



RETHINKING THE CLASSROOM:

ACTIVE AND ENGAGED LEARNING AND TEACHING

PŘÍRUČKA PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE

projektu KA1 stínování učitelů anglického, německého a ruského jazyka, matematiky a IKT

Obchodní akademie Neveklov, Školní 303, Neveklov, Česká republika

www.neveklov.cz

Obsah

| | |
|---|----|
| Kapitola 1 Představení organizace | 3 |
| Kapitola 2 Základní údaje o projektu..... | 3 |
| Kapitola 3 Cíle stínování a sběr dat | 4 |
| Kapitola 4 Turecko | 5 |
| 4.1 Charakteristika školy, oblasti | 5 |
| 4.2 Anglický jazyk..... | 6 |
| 4.3 Německý jazyk | 6 |
| 4.4 Doprovodný program | 6 |
| 4.5 Shrnutí | 7 |
| Kapitola 5 Bulharsko | 7 |
| 5.1 Charakteristika školy a oblasti | 7 |
| 5.2 Ruský jazyk..... | 7 |
| 5.3 Matematika | 7 |
| 5.4 Doprovodný program | 9 |
| 5.5 Shrnutí | 9 |
| Kapitola 6 Litva | 10 |
| 6.1 Charakteristika školy a oblasti | 10 |
| 6.2 Anglický jazyk..... | 10 |
| 6.3 Německý jazyk (a ruský jazyk)..... | 12 |
| 6.4 IKT | 12 |
| 6.5 Doprovodný program | 12 |
| 6.6 Shrnutí | 13 |
| Kapitola 7 Konkrétní příklady dobré praxe, dopad na výuku | 14 |
| 7.1 Anglický jazyk..... | 14 |
| 7.2 Německý jazyk | 14 |
| 7.3 Ruský jazyk..... | 15 |
| 7.4 Matematika | 15 |
| 7.5 IKT | 16 |
| Přílohy I – Hospitační záznam | 17 |
| Přílohy II – Evaluační formulář | 20 |



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Kapitola 1 Představení organizace

Obchodní akademie Neveklov se nachází ve Středočeském kraji, okrese Benešov (cca 50 km od hlavního města). Obchodní akademie je škola s více než dvacetiletou tradicí, která byla založena po „sametové revoluci“ v roce 1992 a na začátku šlo o školu soukromou. Později se škola stala veřejnoprávní a byla přestěhována do moderních školských prostor, které byly vystavěny pro podporu a oživení života na Nevekovsku, chudém venkovském regionu násilně vystěhovaném za 2. světové války.

OA Neveklov nabízí tři základní obory vzdělávání: ekonomické lyceum, obchodní akademii a ekonomiku a podnikání, z toho dva v odborném zaměření: obchodní akademii-informatika nebo cizí jazyky a ekonomika a podnikání – podnikání ve stavebnictví nebo sportovní management.

Ve škole je v současnosti kolem 140 studentů ve věku 16-19 let, učitelský sbor čítá cca 20 učitelů. Velmi důležitá je práce jednotlivých předmětových komisí, velice úspěšné jsou komise cizích jazyků, IKT a ekonomiky.

Obchodní akademie Neveklov si již od roku 2000 buduje pevné vztahy s mnoha odbornými školami i gymnázii po celé Evropě, a to jak v rámci multilaterálních evropských projektů, tak i bilaterálních výměnných pobytů či odborných praxí (např. Rakousko, Německo, Nizozemí, Norsko, Švédsko, Itálie, Portugalsko, Španělsko, Chorvatsko).

Kapitola 2 Základní údaje o projektu

Projekt programu Erasmus+, klíčová akce Vzdělávací mobilita učitelů, aktivita – mobilita pracovníků škol. Začátek projektu 1. 6. 2015, konec projektu 1. 6. 2016. Projekt s názvem Rethinking the Classroom: Active and Engaged Learning and Teaching byl vytvořen na základě poptávky samotných učitelů, kteří si přáli získat nové a motivující pohledy na výuku jejich předmětů na naší škole.

Nové partnery jsme našli prostřednictvím portálu e-Twinning. Záměrně jsme hledali partnery ze zemí, které leží východně od České republiky, protože věříme, že rozšíření partnerských svazků směrem na východ EU je velice důležité, abychom získali celistvý obraz systému vzdělávání na středních školách. Partnery jsme vybírali velice pečlivě především podle jejich vzdělávacích oborů a zaměření tak, aby byl projekt přínosný pro obě strany. Všechny partnerské školy projektu deklarují vysokou úspěšnost svých absolventů a to byl důvod zajímat se o didaktickou stránku jejich vzdělávání.

Všechny výjezdy byly plánovány na celkem týdenní pobyt ve škole, tj. pondělí až pátek, plus dny na cestu do/z cílové destinace.



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Našimi stínovanými partnery se stali:

- Erunal Sosyal Bilimler Lisesi v Antálii, Turecko, pro oblast výuky anglického a německého jazyka. Stínování proběhlo 9. -13. listopadu 2015
- Natural Sciences and Mathematics Secondary School „Ekzarh Antim I“ ve Vidinu, Bulharsko pro oblast výuky matematiky a ruského jazyka v termínu 7. - 11. března 2016
- Kedainiai Sviesioji Gymnazium, ve městě Kedainiai, Litva – pro oblast výuky angličtiny, němčiny a ICT. 14. - 18. března 2016

Turečtí partneři zároveň získali dodatečně grant na stínování svých protějšků, proto jsme mohli přivítat dvě učitelky anglického a německého jazyka i u nás v České republice, a to od 7. do 11. března 2016.

Kapitola 3 Cíle stínování a sběr dat

Hlavními cíli projektu bylo zlepšení kvality a evropské dimenze vyučovacího procesu v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, matematika a IKT (informační a komunikační technologie). Učitelé si zlepšili znalosti metodologie, kdy zkoumali vyučovací metody, které se na stínované škole používají, např. CLIL. Zlepšili si také své jazykové schopnosti, získali povědomí o větším využití nástrojů a aplikací IKT ve své výuce. Ze svých pobytů přivezli příklady dobré praxe, nápady a nástroje, jak vylepšit svou vlastní výuku.

Před každým výjezdem měla vždy přijímací instituce vyplnit online dotazník (uveřejněný na portálu e-Twinning), který se týkal školy samotné, základních informací, počtu studentů, hodnocení vzdělávacího procesu, výukových materiálů a podobně. Bohužel partneři měli s vyplněním dotazníku velké problémy, nakonec jej někteří vyplňovali až při příjezdu našich učitelů.

Každý stínující účastník byl vybaven hospitačními záznamy, které v rámci hodiny vyplňoval. Hospitační záznamy¹ byly převzaty od zástupkyně školy, která s těmito archy běžně pracuje v rámci průběžného hodnocení učitelského sboru. Arch je rozdělen do tří hlavních částí.

První hodnotí Vyučování – činnost učitele a zaměřuje se na vzdělávací cíle a jejich dosahování, rozvoj kompetence k učení a řešení problémů, rozvoj kompetence práce s informacemi a komunikačních kompetencí a naposledy rozvoj sociálních, občanských a personálních kompetencí. Tyto faktory jsou hodnoceny podrobněji škálou 1 až 5, přičemž 1 znamená rozhodně ne, 4 – rozhodně ano a 5 – nelze hodnotit

Druhá část se věnuje Vyučování – obsahu hodiny, kdy opět k hodnocení slouží stejná škála a stínující učitel rozebírá například, jak je hodina strukturovaná, zda obsahuje relaxační prvky, zda je věcně

¹ viz Příloha I



správná, zda jsou zápisy přehledné a názorné, zda má hodina spád a živé tempo a především zda didaktický a metodický přístup odpovídá modernímu vyučování.

Třetí část popisuje Průběh vyučovací hodiny, fáze, vlastní poznatky a komentáře. Tato část je z hlediska získaných výstupů nejcennější a bude citována v Kapitole 7 u jednotlivých předmětů.

Učitelé měli možnost se jít podívat i do hodin, které přímo nesouvisely s jejich oborem, a tuto možnost velice vítali (např. přítomnost učitelky anglického a německého jazyka na hodinách ruštiny v Litvě, přítomnost učitele matematiky na hodině biologie v Bulharsku atd.)

Učitelé zároveň pracovali s Hospitačním archem nazvaným Metody a formy výuky (Žák, 2012) a nakonec vyplňovali také Evaluační formulář projektu². Mezi hlavní silné stránky projektu učitelé řadili

- celkové zabezpečení akce
- možnost navštívit hodiny jak svého, tak i jiného předmětu
- neformální setkání s oborovými kolegy
- komunikaci v jazyce po celou dobu pobytu
- mnoho nových informací z oblasti hospodářsko-politické
- úžasný doprovodný program
- ochotu všech pedagogů
- komunikaci s žáky

Kapitola 4 Turecko

4.1 Charakteristika školy, oblasti

Erünal Sosyal Bilimler Lisesi začala poskytovat vzdělání v roce 2007. Tato škola sídlí v turisticky aktivní oblasti Antalya. Jako jediná veřejnoprávní škola má přípravný ročník, studenti zde tedy studují celkem pět let. Přípravný ročník má vysokou hodinovou dotaci pro anglický jazyk, celkem je to 20 hodin týdně, německý jazyk je v přípravném ročníku zastoupen čtyřmi hodinami výuky týdně. Škola svým zaměřením na přírodní vědy připravuje studenty na další studium na vysokých školách, zejména v oborech právních a politologických. Škola má zhruba 450 studentů, k dispozici má také domov mládeže, na kterém nepůsobí vychovatelky, ale samotní učitelé na směnný provoz. Zvláštností školy je pro českého učitele mnoho – učitelé například nemají k dispozici počítače ani své pracovní stoly ve sborovně: sborovna je místo k setkávání učitelů, debatě o výsledcích žáků, popíjení čaje a kávy. Učitelé mají k dispozici pouze malou skříňku na pomůcky, své osobní věci si přenášejí z hodiny na hodinu do učeben. Plat je srovnatelný s platy českého školství, nicméně učitelé jsou placeni pouze za výuku, nikoliv práci související s výukou (příprava hodiny, dozory, aj.) Každý učitel má pouze jednu

² Příloha II



aprobaci a úvazek činí většinou 15 hodin týdně. Další zajímavostí je například papírové vedení třídní knihy, která zároveň obsahuje i hodnocení studentů.

4.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk je prvním cizím jazykem na této škole. Jak již bylo zmíněno, škola má přípravný ročník, ve kterém je dvacetihodinová dotace věnována výuce anglického jazyka. Proto jsou studenti schopni již v prvním ročníku plynule hovořit a vyjadřovat své názory. Důraz je kladen na výuku literatury v angličtině, ve výuce se uplatňuje metoda CLIL.

Vynikající pomůckou pro výuku jsou interaktivní tabule, které se liší od českého typu tím, že je hardware zasazen přímo v tabuli a vše se ovládá pouze dotykem. Učebnice angličtiny jsou interaktivní a jedním kliknutím učitel využívá moderní způsoby komunikace přes platformy youtube.com, poslechová cvičení, nebo vizualizaci tématu.

4.3 Německý jazyk

Třídy jsou mnohopočetné, proto je aktivizace studentů daleko obtížnější než u nás, třída čítá kolem 27-30 studentů. V přípravném ročníku této střední školy mají studenti čtyři hodiny němčiny týdně, v dalších ročnících potom pouze dvě hodiny týdně. Jejich prvním cizím jazykem je tedy samozřejmě angličtina, němčina se vyučuje na úrovni nižší než u nás, cca A2. Použití IKT ve výuce je všudypřítomné, učitelé a žáci používají interaktivní tabule, které škola získává od nadřazených orgánů do téměř každé učebny. V elektronické podobě jsou učebnice *Genial* (Langenscheidt) a *Ideen* (Hueber), běžnou součástí jsou online zdroje youtube.com aj.

Co je třeba maximálně ocenit, jsou "herecké výkony" učitelů ve třídách. Stínovaná kolegyně německého jazyka je svým založením elementaristka – její hodiny jsou plné aktivit, nenechá žádného žáka tzv. „pospávat v lavici“. Obrovská dávka energie, spojená s výbornými doprovodnými aktivitami a pomůckami, doslova burcuje každého žáka a nutí jej k aktivní účasti v hodině. Mezi nejčastější pomůcky patří různé tabulky, karty a kartičky, barevné obrázky.

Hodina je vždy výborně metodicky připravena, žáci opakují výrazy, které se v předchozích hodinách naučili, učí se texty písní, nacvičují rozhovory, doplňují chybějící informace.

4.4 Doprovodný program

Stínovací aktivity se zúčastnila ředitelka obchodní akademie, a snad i proto této návštěvě byla věnována výjimečná pozornost. Mimořádná pohostinnost, bohatý doprovodný program a přijetí a oběd u guvernéra správního celku – to jsou jen v krátkosti klíčové momenty odpoledních programů.

Stínující učitelé měli také možnost zúčastnit se vzpomínkové akce na největšího reformátora Turecka – Atatürka, jehož stopy lze vidět na každém kroku. Tento státník žil na přelomu 19. a 20. století a položil základy moderního tureckého státu. Provedl velké množství reforem téměř ve všech sférách



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

společnosti (školství nevyjímaje) a přiblížil Turecko evropskému životu. Vzpomínkový memoriál začal v 9 hodin a 5 minut dne 10. listopadu, jelikož přesně v tuto dobu v roce 1938 státník zemřel. Pocty se Atatürkovi dostalo v podobě hymny, projevů významných osobností města i regionu a kulturního vystoupení žáků školy. Všichni přítomní včetně našich učitelů pak měli na hrudi připnutou jeho fotografii.

4.5 Shrnutí

Tureckých partnerů ochotných spolupracovat na projektech EU je nepřeborné množství, ale naši škole se podařilo získat kontakt na velice schopnou a prestižní školu, ve které jsme našli mnoho příkladů dobré praxe ve výuce jazyků. Byli jsme rádi, že jsme pohostinnost našich stínovaných kolegů mohli oplatit při jejich stínovací aktivitě u nás v březnu tohoto roku. Naši studenti tak mohli na vlastní oči a kůži získat zkušenosti s výukou tureckých kolegyň, což při dnešní složité geopolitické situaci hodnotíme velice kladně. Navázaný kontakt projektem nekončí, již dnes si žáci předali emailové adresy a budou si společně dopisovat. V budoucnu doufáme ve společný projekt nejen pro učitele, ale i pro studenty.

Kapitola 5 Bulharsko

5.1 Charakteristika školy a oblasti

Natural Sciences and Mathematics Secondary School „Ekzarh Antim I“ je škola s více než čtyřicetiletou tradicí, která byla založena roku 1972 jako matematická střední škola. Nachází se ve Vidinu, v regionu, který se často nazývá „nejchudším regionem v nejchudší zemi Evropské unie“. Navzdory těžké ekonomické situaci, kvůli které zde stabilně dochází k poklesu populace a zaměstnanosti, se učitelé snaží co nejlépe připravit své žáky na další univerzitní studium – ať už v Bulharsku, nebo jiných státech Evropské unie.

Velkou motivací žáků je určitě vyplácení stipendia, které škola dostává paušálně od státu a je na ní, zda ocení více studentů menší částkou, nebo jen vynikající studenty vyšší částkou. Částka je vyplácena měsíčně a pro mnohé studenty znamená značný příjem do jejich osobního rozpočtu.

V současnosti nabízí škola dvě hlavní specializace – věda a matematika a technologie. Studenti mají ve svém vzdělávacím plánu zakomponovány navíc hodiny matematiky, IKT, biologie, chemie, zeměpisu a ekonomie. Ve škole je celkem cca 572 studentů a 44 učitelů, průměrný věk učitele je přes 50 let.

5.2 Ruský jazyk

Hodinová dotace pro ruský jazyk je pouze dvě hodiny týdně. Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk a to od 9. do 12. třídy. Učebnice, které jsou k dispozici, jsou na horší úrovni než ty naše. Ve škole je jediná vyučující ruského jazyka. Velmi pozitivně lze hodnotit hodinu navíc v devátém ročníku, kdy je tato hodina věnována netradičním formám výuky, zejména projektovému vyučování, didaktickým hrám a podobně.



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

V rámci tzv. otevřené hodiny byl představen projekt na téma Láska. V rámci projektového vyučování do něho byly vhodně zakomponovány informace o životě a díle A. S. Puškina, ruský tradiční svátek Maslenica a citáty o lásce, které byly doplněny fotografickým materiálem. Žáci měli připravené prezentace (Maslenica, citáty a fotografie), ale i divadelní pásmo vzniklé z korespondence a děl A. S. Puškina a v závěru i ochutnávku tradičních jídel ruské kuchyně.

Tzv. otevřené hodiny jsou velmi zajímavou metodou pro sdílení příkladů dobré praxe mezi oborovými kolegy i mimo danou instituci. Tyto hodiny jsou pro vyučující daného předmětu z celé oblasti, je přítomen i školní inspektor a hodina je vždy metodologicky rozebrána a vyhodnocena. Naše vyučující se jí rovněž účastnila a byla vyzvána, aby představila Obchodní akademii Neveklov a učebnice, s nimiž pracujeme.

Při výuce ve 12. ročníku byla žákům prezentována Česká republika. V rámci této prezentace se rozvinula diskuse o Cyrilu a Metodějovi, které si v Bulharsku připomínají jako „vlastní“ světcé. Žáci vědí o ČR, dokonce zde někteří z jejich příbuzných pracují.

Celkově je možno shrnout, že při výuce ruského jazyka převažují frontální metody práce, které jsou vhodně doplňovány dalšími aktivitami – nácvik a provedení rozhovorů (v restauraci, u lékaře), práce s textem či vytváření vlastních prezentací (můj byt). Výjimkou jsou pak disponibilní hodiny ruského jazyka v 9. třídě, kde je jazyk vyučován hravou formou. Vyučující používá v hodinách pro komunikaci ruský jazyk, při objasňování gramatiky, či intonace přechází do bulharštiny.

Převládá hodnocení vyučující, avšak prezentace hodnotí žáci sami – je vytvořena tabulka, kam zapisují návrh známky. Jde tedy o formu formativního hodnocení ve výuce řečových a prezentačních dovedností.

5.3 Matematika

Matematika je vyučována obdobně jako na naší škole, ovšem časová dotace je 9 hodin týdně a ve třídě je cca 14 žáků. Učitelé mají k dispozici interaktivní učebnici matematiky, kterou bohužel v České republice postrádáme. Software pomáhá s představivostí žáků. Celkový zájem o předmět lze hodnotit jako vysoký (žáci jsou aktivní, hlásí se, zajímají se o danou problematiku).

Učitel používá i klasickou bílou tabuli, barevné fixy pro lepší rozlišení, pravítko, zajímavostí jsou drátěné modely. Používá deduktivní metody, kdy žáci sami vyvozují závěry a formulují větu či odvozují vzorce. Zde je velice pozitivní práce s chybou, kdy se žáci navzájem opravují a učitel vystupuje pouze v pozici jakéhosi koordinátora.

Učitel zároveň používá relaxační techniky jak na začátku hodiny, tak v jejím průběhu.

Na začátku hodiny je zakomponována „duševní čtvrt hodinka“ (délka trvání 5 minut), kdy učitel používá relaxační hudbu ke zklidnění, žák je vyzván, ať si představuje, že se prochází na příjemném místě. V průběhu hodiny často odlehčuje téma (kdy např. žáci vymýšlejí své názvy k označení bodů krychle – chlapci volí písmeno podle děvčat).



Řešení příkladu – soustava rovnic. Nejprve učitel oznámí zadání, pak probíhá asi pětiminutová diskuse, při které se rozebírá postup, dále pak žáci jednotlivé kroky zapisují na tabuli. Nakonec učitel shrne úlohu.

Vysvětlování rotačních těles bylo opřeno o zajímavý software, kdy žáci vytvoří křivku a software následně zobrazí rotační těleso ve 3D. Učitel také pracuje s trojúhelníkem (pravítkem) a zadává otázku: Co vznikne rotací kolem různých stran? Žáci se snaží načrtnout do svých sešitů. Uvádějí se další příklady (kužel s elipsovou základnou a kružnicí, učitel demonstruje animace, rozložení na síť, vysvětluje terminologii). V rámci hodiny žáci vyrážejí po škole, kde na chodbách nalézají geometrické obrazce a hledají kužely. Žáci také propočítávají, zda síť lze složit na kužel (přes obvod). Hodina je zajímavá, živá, aktivizačně-demonstrační.

5.4 Doprovodný program

Nejdůležitějším bodem doprovodného programu byla aktivní účast učitelky ruského jazyka na mezinárodní konferenci s názvem "Проектная работа на уроках русского языка" (Projektové vyučování v hodinách ruského jazyka). Jejím cílem bylo zhodnotit význam této metody pro výuku a vzájemně prezentovat vhodná témata pro projektové zpracování.

Neformálně byli naši vyučující přijati a přivítáni bývalým dlouholetým ředitelem Gymnázia Ekzarcha Antima I. Georgiem Ivančevem. Georgij je bývalým učitelem matematiky s bohatými zkušenostmi z matematických soutěží a také organizátorem mnoha školních zájezdů. Při vzájemném setkání představil různé učebnice pro výuku matematiky. Komunikace probíhala v ruském jazyce. Svůj organizační talent prokázal okamžitou přípravou návštěvy partnerské střední školy v Rumunsku - Colegiul National Fratii Buzesti v Craiově. Výuka zde probíhá na směny, neboť ve škole studuje 2500 žáků. Zde byli vyučující velmi srdečně přijati místním profesorem Lucianem Tutescu, který jim ukázal školu, umožnil jim navštívit výuku, seznámil je s úspěchy žáků a prezentoval výuku matematiky. Pan profesor je spoluautorem zadání matematických olympiád naše studenty pozval na mezinárodní soutěž nadaných matematiků, která se koná každý rok v červnu.

Dále vyučujícím představil město Craiovu. Ve večerních hodinách Georgij Ivančev pozval české vyučující na koncert rumunské národní pěvkyně Marie Ciobanu, který byl obrovskou událostí pro obyvatele nejen Craiovy, ale i širokého okolí.

Dále byla pro české vyučující připravena návštěva jeskynního komplexu „Magura“ a pevnosti „Bělogradčik“. Obě tato místa navštěvují pro doplnění výuky i žáci Gymnázia Ekzarcha Antima I. v rámci výuky biologie a historie.

5.5 Shrnutí

Podmínky ke studiu v tomto městě a regionu nejsou vůbec příznivé. Plat učitelů je nižší než průměrná mzda, a možná proto se do učitelských oborů nehrnou žádní mladí lidé a na škole působí řada důchodců, kteří si takto přivydělávají, případně učitelé, kteří mají ještě druhé zaměstnání.



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Město se vylidňuje, avšak úroveň studentů je překvapivě vysoká – možná právě proto, že studenti sami cítí, že musí být ve svém oboru natolik dobří, aby se dostali z tohoto místa na jiné, lepší. Vesměs všichni oslovení studenti plánovali odejít na vysokou školu do zahraničí, případně alespoň do hlavního města. Ti nejlepší studenti ještě získávají od státu stipendium, což pro ně není zanedbatelná částka. I toto je velkou motivací pro vynikající studijní výsledky.

Kapitola 6 Litva

6.1 Charakteristika školy a oblasti

Kedainiai Šviesioji Gimnazija (ředitelka Violeta Liutkiene) se nachází ve městě Kedainiai ve středu Litvy. Toto město je již po několik staletí zeměpisnou, kulturní a náboženskou křižovatkou Litvy, má unikátní historickou minulost založenou na mnohonárodnostních kořenech. Škola, která byla založena roku 1625 (tehdejší panovníkem města Kristupasem Radvilou, v průběhu historie též součástí univerzity ve Vilniusu), v roce 1995 gymnázium znovu v Kedainiai obnoveno, od roku 2002 opět v restaurované budově původního gymnázia, poskytuje střední vzdělání studentům města i okolního regionu. Filozofií školy je „Non scholae, sed discimus“ (Neučíme se pro školu, ale pro život) a svou existenci staví na základních pilířích, které spatřuje v kvalitním vzdělání, rozvíjení schopností celoživotního vzdělávání, tradicích a projektové činnosti. Škola se opírá o morální hodnoty založené na objektivitě, transparentnosti, úctě a pozornosti každému člověku, toleranci a důvěře při dosahování cílů, osobní a společenská odpovědnosti a vědomí sounáležitosti.

Díky vysoké úrovni studia se studenti úspěšně zapojují do mimokurikulárních aktivit, např. debatních soutěží v jazyce (Debate Club – Word Study), vědeckých výzkumů v rámci Studentské vědecké asociace a mezinárodních projektů, hudebních, tanečních, divadelních („Medium“) i sportovních aktivit - zapojeno celkem 132 studentů v 19 neformálních vzdělávacích programech. Ve škole působí cca 45 učitelů a 467 studentů v 16 třídách. V nedávné době škola otevřela speciální třídu, která spolupracuje s technickou univerzitou ve Vilniusu – tito studenti mají speciální výuku a kurikulum založené na STEAM vzdělání. Spolupracuje s dalšími vysokými školami KTU (Kaunas technological university), VGTU (Vilnius Gediminas technical university), ASU (Aleksandras Stulginskis university), VU, ŠU (Šiauliai university), ISM (University of Management and Economics): s cílem seznámit se se studiem a programy (přednášky, laboratorní a praktické práce v univerzitních laboratořích, přístup k univerzitním výzkumům a moderním vzdělávacím technologiím). Škola je provázána i s několika základními školami – pro 72 žáků 7. a 8. tříd základní školy nabízí oddělení neformálního vzdělávání „Success and Leadership School“, což je unikátní program složený z různorodých kurzů, např. kurzy osobnostního rozvoje, arteterapie, taneční terapie, robotiky, výuky cizích jazyků atd.

6.2 Anglický jazyk

Hospitace v 12 vyučovacích hodinách: 7 hod. ANJ + 1 hodina (prezentace o ČR, regionu Neveklovsko a OA Neveklov), 2 hod. NEJ, 2 hod. RUJ a 1 hod. IT.



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Vyučující:

ANJ – Gitana Kaupiene (projektová manažerka), Daiva Petkevičiute, Agnė Bačkiauskienė, Giedrė Morkuniene, Rita Judickienė

Výstupní znalosti studentů na této škole je B2 dle SERRJ (Společný evropský referenční rámec pro jazyky), což je o stupeň vyšší úroveň, než má většina žáků obchodní akademie (výuka ANJ začíná v 2. třídě ZŠ). Používají se totožné učebnice (Maturita Solutions), ovšem výstupní úroveň je Upper-Intermediate oproti české Intermediate. Vyučující využívají mnohé moderní prostředky IKT, například internet, videa (youtube.com), film, prezentace v PowerPointu, dále mají připraveny pracovní listy (British Council), články aj. V hodinách se věnuje velká pozornost metodám panelové diskuze v jazyce, studenti se účastní debatních soutěží (i na mezinárodní úrovni) a tuto dovednost cíleně v hodinách nacvičují podle hesla „Debatio ergo sum“ (Debatuji, tedy jsem). Důraz je též kladen na další jazykové dovednosti, př. porozumění textu (práce s texty), písemnému projevu (rozvíjení technik psaného slova), rozšiřování slovní zásoby aj.

Probíhá jak frontální, tak skupinová výuka a párová výuka. Vhodně se pracuje s nadanějšími žáky, kteří dostávají větší objem práce – individualizovaná výuka. Vždy je přítomná zpětná vazba a neformální formativní hodnocení studentů mezi sebou (Peer Evaluation Sheet), dokonce i reflexivní sebehodnocení učitele (v závěru hodiny).

Studenti jsou motivováni k vyšším výkonům získáváním odměn, např. odznaků za dobrou práci. Nicméně mnozí studenti jsou si sami vědomi nezbytnosti ovládnutí cizího jazyka – úspěšnost u závěrečné maturitní zkoušky (dosažení max. počtu 100 b.) a následná zahraniční stáž.

Příklady skupinové výuky:

Téma štěstí, úspěch - práce s citáty - každá skupina dostane jiný citát a k němu se vyjadřují

Téma životní prostředí – jsou vytvořeny čtyři týmy. První tým má k dispozici plakát se světelným smogem, druhý ukázkou z youtube.com – Radioaktivní znečištění, vyplňuje kvíz na stránce kahoot.it, třetí – sleduje video o příčinách znečištění ovzduší, čtvrtá sleduje školní platformu edmodo a analyzuje téma znečištění vody. Učitelka průběžně i v závěru hodnotí, opravuje chyby.

Řízená debata 2 týmů – „Trest smrti“ – argumentace „pro“ a „proti“, kladení otázek, návrhy řešení, kombinace samotných projevů studentů, U – moderátor, „soudce“, prostředník třídní práce. Studenti řeší problémový případ (pečlivá příprava předem: studium materiálů, vyhledávání informací z různých zdrojů, nutná jazyková „rétorická“ průprava, seberealizace studentů na základě samostatné, tvořivé, demonstrační výuky).

Příklady párové práce:

Téma: Mnohovýznamová slova



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Vyučující prostřednictvím vlastní prezentace seznamuje studenty s oblastí mnohovýznamových slov, definuje pojmy „synonyma, homonyma“. Studenti analyzují uvedené příklady a sami tak identifikují rozdíly.

6.3 Německý jazyk (a ruský jazyk)

Vyučující německého jazyka hospitovala ve 12 vyučovacích hodinách: 2 hod. NEJ, 7 hod. ANJ, 3 hod. RUJ a 1 hod. IT a odučila 1 hod. NEJ. Litevská vyučující se jmenovala Danute Segzdiene.

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je na této škole v postavení jakési „popelky“. Je vnímán jako nutné zlo a žáci dávají přednost ruskému jazyku, od jehož znalosti si slibují získání lukrativního místa v prosperující ruské firmě. Druhý cizí jazyk se povinně vyučuje v 1. a 2. ročníku s dotací jen 2 hodiny týdně. Ve srovnání s výsledky českých studentů nejsou znalosti litevských žáků na tak dobré úrovni, což je dáno výrazně nižší hodinovou dotací i menším zájmem tento jazyk.

Žáci v navštívených hodinách němčiny prezentovali téma „Možnosti cestování v Litvě“, vyučující jejich výkony vždy ohodnotila. Výstupy jednotlivých žáků byly velice krátké, trvaly cca 2 minuty. Hodně žáků chybělo, proto měla česká stínující učitelka možnost představit prezentací Českou republiku.

V další hodině němčiny učitelka opět pracovala s tématem „Cestování“, snažila se v úvodu motivovat žáky vhodnými otázkami typu „Máte rádi cestování?“ (kam, kdy, s kým, čím...) Hodina byla věnována cestování po Rýnu. Žáci byli rozděleni do skupin, nejprve pracovali s informacemi (vyhledávání informací o Rýnu – délka řeky, země, kterými protéká, města atd., následně tvořili krátké prezentace podle textů, které získali od vyučující. Často používají litevštinu. Nechybí shrnutí hodiny, zadání domácího úkolu.

V hodinách ruského jazyka se klade důraz na aktivní komunikační dovednosti, studenti pracují ve skupinách či párech. Začínají s novou slovní zásobou, využívají gramatické struktury a následně si připravují rozhovory na různá témata (jídlo, kouření), po přípravě dochází k předvedení rozhovorů a jejich ohodnocení učitelem, vždy pozitivním a pochvalným, což může být pro studenty motivační. Učitelka je milá, často však přechází do litevštiny, prospělo by živější tempo hodiny.

6.4 IKT

Výuka informatiky má obdobnou hodinovou dotaci jako na OA Neveklov. V prvním a druhém ročníku 2 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém mají zvýšenou hodinovou dotaci studenti, kteří si vybrali informatiku jako maturitní předmět. Vzhledem k charakteru státních závěrečných zkoušek se náplň hodin navíc skládá výhradně z lekcí programování v C++ v prostředí CodeBlocks. Vzhledem k faktu, že navazující studium je v Litvě úzce provázáno s výsledky v závěrečných zkouškách, je u studentů mířících na technické vysoké školy velký zájem o předmět.

Hardwarové a softwarové vybavení počítačových učeben je na podobné úrovni jako na OA Neveklov. Klasických PC je méně, v některých hodinách bývají však nahrazovány tablety, a to i pro výuku jiných předmětů.



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Výuka hodin programování probíhá na základě teoretického výkladu za pomoci PC a projektoru. Učitel seznámí žáky s tématem, vytvoří konkrétní příklad využití. Studenti pak samostatně provádějí obměny hotového příkladu. V návazných hodinách studenti tvoří samostatně na základě společného zadání, učitel pouze radí, kontroluje. Klasifikaci provádí během hodiny dle aktivity a na základě odevzdaných prací.

Hodiny, které nejsou zaměřeny na programování, jsou náplní různorodé. Zahrnují využívání kancelářských aplikací, výuku teorie informatiky, vyhledávání a využívání informací z internetu. Výuka probíhá převážně frontálně, někdy formou diskuze či samostatné nebo skupinové práce. Výsledky jsou hodnoceny na základě odevzdaných souborů. K tomuto účelu je často využíván portál edmodo.com, kde má většina učitelů školy založeny své třídy a skupiny.

Atmosféra v hodinách je i vzhledem k věku vyučujícího přátelská, často neformální.

6.5 Doprovodný program

Naši učitelé měli možnost poznat:

- Vilnius – hlavní město, historické centrum (židovská část města, univerzitní areál, hrad Gediminas, the Palace of the Grand Dukes of Lithuania, vilniuský Montmartre)
- Kedainiai – 30 tis. obyvatel, Town Hall, Great Square Market, Monument to the Radziwills, Glazier's House, St George's Church, Arnets' House, Evangelical Reformed Church, Old Market a Complex of Two Synagogues, Synagogue, St Joseph's Church, Šviesioji („Light / das Helle“) Gymnasium, židovské ghetto aj.
- Šviesioji Gimnazija – koncert (pásmo hudebních: pěveckých, tanečních (klasika, moderní výrazový tanec), divadelních vystoupení (ch - pryč), vše v historickém duchu (certifikát "Privilege to visit Kedainiai")
- Muzeum uměleckých řemesel – předvelikonoční zdobení vajec včelím voskem a barvením, prohlídka uměleckých výtvorů dětí a výstavu starých výrobních nástrojů
- Muzeum a galerie Janiny Monkute-Marks - zakladatelka a mecenáška – bývalá emigrantka, obrazy (vliv pop artu, naivní umění)
- Interview v ANJ se studenty Šviesioji Gimnazija pro jejich studentský televizní kanál
- Kaunas – historické centrum (pamětihodnosti: kostely, starý hrad u řeky Nemunas, předvelikonoční trh

6.6 Shrnutí

Litevská škola byla ze tří stínovaných institucí asi tou nám nejbližší – nejen svou polohou, ekonomickou situací, ale i stylem výuky. Škola profituje ze štědrého sponzoringu místní mecenášky, škola je velice aktivní, má svou vlastní taneční skupinu, pěvecký sbor, orchestr, má vynikající úspěchy nejen na krajské či státní úrovni, ale i na té mezinárodní. Učitelé jsou aktivní, připravení na různé druhy evropských projektů (do současné doby uskutečněno 10 projektů, ve školním roce 2015-2016 3 různé mezinárodní projekty: Erasmus + meziuniverzitní partnerský projekt „Ready For Our Lives“, Erasmus + strategický akademický partnerský projekt „Bullying and Cyber-bullying: How to Prevent



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

and Fight the Violence“, NordPlus třídní výměnný projekt „Leaders and Achievers“). Naši učitelé se zde nezávisle na projektu setkali s dalšími učiteli, tentokrát ze Španělska a společně se aktivně účastnili konference na téma vzdělávání.

I zde doufáme, že spolupráce bude nadále pokračovat, protože se nám podařilo nalézt výborné a inspirativní partnery.

Kapitola 7 Konkrétní příklady dobré praxe, dopad na výuku

7.1 Anglický jazyk

NA ZÁKLADĚ ZÍSKANÝCH ZKUŠENOSTÍ, POSTŘEHŮ Z VÝUKY TURECKA:

- učitel anglického jazyka po stínování v Turecku začal v hojně míře používat CD-ROM a vybavení interaktivní tabuli ve své výuce. Pozitivním přínosem je názornost, menší administrativní zátěž a komplexnost probíraného tématu
- www.iscollective.com
tyto webové stránky hojně využívaly turecké kolegyně, registrace je zdarma a následně ke stažení řada dokumentů k procvičování slovní zásoby a gramatiky zábavnou formou (písničky, hry, pracovní listy)
- turečtí studenti angličtiny mají zájem o dopisování s našimi studenty, české kontakty již byly předány

NA ZÁKLADĚ ZÍSKANÝCH ZKUŠENOSTÍ, POSTŘEHŮ Z VÝUKY LITVY:

- větší a cílenější zaměření na nadané studenty – nabídka kroužku přípravy pro mezinárodní jazykovou zkoušku B2
- učitelka anglického jazyka se inspirovala v Litvě hodinami Debatního kroužku a pokusí se tyto prvky aplikovat nabídkou kroužku konverzace pro všechny ročníky (ne jen v rámci ŠVP v 3. a 4. ročníku) – důraz na rozvíjení řečových dovedností, “čím dřív, tím líp” ve školním roce 2016-2017
- učitelka anglického jazyka cítí nutnost přesvědčit vedení školy o rozdělení studentů 1. ročníku dle úrovně znalosti ANJ – smyslupnější práce v hodinách alespoň v prvním roce studia (individualizace výuky, nivelizace jazykových znalostí a dovedností studentů nadaných a méně zdatných) i s vědomím komplikace tvorby rozvrhu pro další jazyky.

7.2 Německý jazyk

- učitelka německého jazyka zakomponovala do svých hodin více aktivizačních prvků, používá nyní častěji kartičky a kanál youtube.com



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

7.3 Ruský jazyk

- učitelka ruského jazyka využila materiálů své kolegyně z Bulharska a zakomponovala do své výuky herní prvky – *Kuřátko, Poznej a doplň, Předdej dál*
- do hodin ruského jazyka byl již zakomponován i skupinový popis osoby, kdy žáci opakují vše, co bylo řečeno před nimi
- učitelka ruského jazyka zprostředkovala autorům ruské učebnice v České republice poptávku bulharských kolegů po jejich učebnici. Již byl přislíben převod učebnice *Klass* do bulharštiny.
- pro žáky ruského jazyka byla návštěva Bulharska prezentována v ruském jazyce, byly využity vlastní fotografie, byly předávány zážitky a zkušenosti

7.4 Matematika

Učitel matematiky přivezl mnoho nových nápadů, které mají i přesah mimo obor a reflektují příklady dobré praxe v Bulharsku.

- projekt pro žáky 2. ročníků "Najdi si svou vysokou školu"
Snaha o zvýšení motivace žáků (konkrétní představa o zaměření, požadavcích VŠ, diskuze nad rozdíly a kvalitou různých VŠ a VOŠ, případně nalezení kvalitních "partnerských vysokých škol", např. FTVS, PedF UK, VŠE, apod.)
- stipendium
V minulosti se podařilo odměňovat studenty obchodní akademie za vyznamenání jednorázovou odměnou.
Učitel navrhuje případnou odměnu "rozmělnit" na pravidelné měsíční stipendium a žáky pak každý první den v měsíci vyhlásit ve školním rozhlase "Žáci ... nechť se dostaví do kanceláře školy k výplatě stipendia". Toto opatření rozhodně může zvýšit motivaci.
- učebnice matematiky
Na základě podnětů ze zahraničí jsme se rozhodli změnit učebnici matematiky pro budoucí první ročníky (školní rok 2016-2017). Po zmapování situace na trhu jsme zvolili učebnici, která bude po grafické i obsahové stránce příjemnější a srozumitelnější. Je u ní také předpoklad dalšího rozvoje ve směru spolupráce s elektronickými formami výuky (řešené úlohy na webu, online testy, elektronická verze). Cílem je zlepšení vztahů žáků k matematice.
<http://www.ucebnicematiky.cz/ucebnice/>



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

7.5 IKT

- Učitel informatiky plánuje prozkoumat možnosti zavedení tabletů do výuky.
- Dále připravuje srovnání možností portálu edmodo.com se systémem moodle.
- V hodinách informatiky již nyní věnuje větší prostor výuce algoritmizace a programování ve všech studijních oborech.

Zpracoval kolektiv autorů Obchodní akademie Neveklov

26. května 2016



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Přílohy I – Hospitační záznam

Hospitační záznam

Obchodní akademie Neveklov, Školní 303, 257 56 Neveklov

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Datum: | Vyučovací hodina: |
| Vyučující: | Hospitující: |
| Třída/skupina: | Předmět: |
| Číslo hodiny: | Učebna: |
| Téma hodiny: | |
| Cíl hodiny: | |
| Cíle hospitace: | |

I. vyučování - činnost učitele

1 - rozhodně ne 2 - spíše ne 3 - spíše ano 4 - rozhodně ano 5 - nelze hodnotit

1. vzdělávací cíle a jejich dosahování

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.a | navazuje na předchozí učivo v souladu s ŠVP | | | | | |
| 1.b | podporuje vnímání souvislostí | | | | | |
| 1.c | vydává jasné pokyny, má přesné požadavky | | | | | |
| 1.d | používá dostatečný počet motivačních prostředků | | | | | |
| 1.e | stanoví vzdělávací cíle a průběžně hodnotí jejich plnění | | | | | |

2. rozvoj kompetence k učení a k řešení problémů

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 2.a | připouští chyby a pozitivně s nimi pracuje | | | | | |
| 2.b | zařazuje deduktivní metody (Ž sami řeší, objevují a vyvozují) | | | | | |
| 2.c | vhodně využívá mezipředmětových vztahů | | | | | |
| 2.d | vede žáky k samostatné formulaci závěrů | | | | | |
| 2.e | vytváří prostor pro ověření správnosti hypotéz | | | | | |



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

3. rozvoj kompetence práce s informacemi a komunik. kompetence

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 3.a | vede žáky k logickému vyjadřování | | | | | |
| 3.b | využívá texty, obrazové materiály, tabulky aj. | | | | | |
| 3.c | klade otevřené otázky a vytváří prostor k diskuzi | | | | | |
| 3.d | zadáva úkoly na vyhledávání z různých informačních zdrojů | | | | | |
| 3.e | využívá moderních informačních zdrojů (interaktivní tabule, internet) | | | | | |

4. rozvoj sociálních, občanských a personálních kompetencí

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4.a | vede žáky, aby uměli vhodně vyjádřit a obhájit vlastní pocity | | | | | |
| 4.b | reaguje na nevhodné reakce na odpovědi a aktivitu spolužáků | | | | | |
| 4.c | nevystupuje v nadřazené pozici vůči žákovi | | | | | |
| 4.d | vytváří příležitosti k poskytnutí vzájemné pomoci | | | | | |
| 4.e | vede žáky k prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--------------|---------------|------------------|--------------------|
| 1 - rozhodně ne | 2 - spíše ne | 3 - spíše ano | 4 - rozhodně ano | 5 - nelze hodnotit |
|-----------------|--------------|---------------|------------------|--------------------|

5. rozvoj pracovních kompetencí

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 5.a | dbá na dodržování BOZP a hygieny práce | | | | | |
| 5.b | vede k podílení se na pracovním postupu a jeho dodržování | | | | | |
| 5.c | navozuje situace pro experimentování | | | | | |
| 5.d | při prakt. činnostech vede žáky k ověřování si získaných údajů | | | | | |
| 5.e | zadáva úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat | | | | | |

6. podpora hodnocení a sebehodnocení

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 6.a | vede k nácviku sebehodnocení a hodnocení | | | | | |
| 6.b | pochvala i kritika je adresná | | | | | |
| 6.c | průběžně kontroluje plnění úkolů | | | | | |
| 6.d | vyžaduje od žáků schopnost shrnutí výsledků | | | | | |
| 6.e | zohledňuje žáky s SPUCH a nadané žáky | | | | | |

II. Vyučování – obsah hodiny

1 2 3 4 5

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1. | výuka je strukturovaná (obsahuje i relaxační prvky) | | | | | |
| 2. | stavba hodiny odpovídá stanovenému cíli | | | | | |
| 3. | jsou podávány věcně správné informace a termíny | | | | | |
| 4. | zápis na tabuli je přehledný a názorný | | | | | |
| 5. | je splněn časový soulad s tématickým plánem | | | | | |
| 6. | probíhá věcně správná klasifikace žáků v hodině | | | | | |
| 7. | hodina má spád a živé tempo | | | | | |
| 8. | didaktický a metodický přístup odpovídá modernímu vyučování | | | | | |



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

III. Průběh vyučovací hodiny, fáze, vlastní poznámky a komentáře



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Přílohy II – Evaluační formulář

General information/Všeobecné informaceHosted
in:

Date:

Coming from: **The Czech Republic/Česká republika****Evaluation/Evaluace**

| | Poor | Fair | Good | Very good | Excellent |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Job shadowing activities/stínovací aktivity | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| School facilities/vybavení školy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programme at school/program ve škole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cultural programme/kulturní program | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Accommodation/ubytování | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Travelling/cestování | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Shadowed partner/stínovaný kolega | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Strengths of the week/Silné stránky týdne:

Weaknesses of the week/Slabé stránky týdne:

Would you recommend this project to your colleagues? Why/Why not?/Doporučil bys tento project svým kolegům?



Tento projekt je realizován za finanční podpory Evropské unie.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.