

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sportovní management

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	13
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.8	Organizace přijímacího řízení	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Celkové dotace - přehled	22
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Druhý cizí jazyk	76
5.3.1	Německý jazyk	76
5.3.2	Výukové strategie	77
5.3.3	Ruský jazyk	93
5.4	Společenské vědy	111
5.5	Dějepis	120
5.6	Právo	128
5.7	Základy přírodních věd	130

5.8	Matematika	140
5.9	Tělesná výchova	153
5.10	Gymnastika.....	168
5.11	Sportovní hry a atletika	178
5.12	Zdravotní tělesná výchova	187
5.13	Pohybové hry	191
5.14	Informatika.....	196
5.15	Ekonomika.....	206
5.16	Účetnictví	223
5.17	Ekonomická cvičení	232
5.18	Finanční gramotnost	239
5.19	Písemná a elektronická komunikace	245
5.20	Marketing a management sportu	255
5.21	Teorie sportovní přípravy.....	261
5.22	Anatomie.....	273
5.23	Plavání	278
5.24	Volitelný předmět 3	284
5.24.1	Matematický seminář 1.....	284
5.24.2	Konverzace v anglickém jazyce 1.....	290
5.24.3	Obchodní jazyk anglický 1	296
5.25	Volitelný předmět 4	303
5.25.1	Matematický seminář 2.....	303
5.25.2	Matematická cvičení	309
5.25.3	Konverzace v anglickém jazyce 2.....	315
5.25.4	Obchodní jazyk anglický 2	321
5.25.5	Účetnictví v praxi.....	327
5.25.6	Obchodní jazyk anglický 3	333
6	Zajištění výuky	340
7	Charakteristika spolupráce.....	343
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	343
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	343

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Neveklov
ADRESA ŠKOLY: Školní 303, 257 56 Neveklov
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Barbora Votrubová
KONTAKT: oa@oaneveklov.cz
IČ: 68422709
IZO: 110450311
RED-IZO: 600006778
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michal Švarc

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Neveklov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Jana Heřmana 80, 257 56 Neveklov
KONTAKTY:

E-mail: mesto@neveklov.cz

Tel.: 317 741 322

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sportovní management
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ZAMĚŘENÍ: vlastní: ekonomické, sportovní
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Neveklov

ADRESA ŠKOLY: Školní 303, 257 56 Neveklov

ZŘIZOVATEL: Město Neveklov

NÁZEV ŠVP: Sportovní management

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent oboru ekonomika a podnikání, který je vzděláván podle školního vzdělávacího programu Sportovní management, se uplatňuje v pozicích profilového zaměření daného oboru a ŠVP, jímž je specializace ekonomická a sportovní. Svých odborných kompetencí získaných studiem tohoto oboru využije absolvent na trhu práce především na úrovni vedení sportovní činnosti - vedoucí sportovních družstev i jednotlivců, manažer pro řízení sportovních akcí, lektor sportu volného času. Nalezne uplatnění i na úrovni řízení určité sportovní organizace – tělovýchovných jednot, výkonných výborů sportovních a tělovýchovných svazů, jako sekretář svazů. V podnikatelském sektoru se uplatní v provozování placených tělovýchovných služeb - trenér ve fitnesscentrech, odborný poradce při prodeji sportovního vybavení nebo jako pracovník reklamních a marketingových agentur pro tělesnou výchovu a sport. Absolvent naší školy je schopen najít uplatnění také jako specialista sportovních programů organizovaných pro zdravotně postižené.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent má možnost uplatnění i v ekonomické sféře jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích.

Absolvent připravovaný na základě tohoto školního vzdělávacího programu je schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální a administrativní agendy malé i velké organizace – uplatní se tedy i jako účetní, mzdový účetní, účetní asistent či personalista. Ve styku se zákazníkem jedná profesionálně a je schopen používat dvou cizích jazyků na úrovni státní maturitní zkoušky.

Absolvent je zároveň připraven založit vlastní podnikatelské aktivity a rozvíjet je, případně studovat na vysoké nebo vyšší odborné škole ekonomického, sportovního či pedagogického zaměření.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je připraven v souladu s cíli středního odborného vzdělávání:

- jasně, přehledně a správně formulovat své názory,
- užívat českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- vlastními slovy reprodukovat texty, zejména odborné,
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě,
- vyjadřovat se cizími jazyky přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci (srozumitelně, souvisle, přehledně) v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat po stránce fonologické (výslovnost), gramatické (rozsah a užití jazykových prostředků) i lexikální (slovní zásoba a její užití),
- zpracovávat jednoduché texty ve dvou cizích jazycích na běžná i odborná témata,
- aplikovat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- interpretovat základní pracovněprávní a závazkové vztahy,
- zpracovávat podklady a písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru,
- provádět základní mzdové výpočty zaměstnanců včetně odvodů sociálního a zdravotního pojištění a daní,
- uplatnit marketingový přístup při nákupu a prodeji oběžného i dlouhodobého majetku,
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku a zaměstnanců,
- využívat nabídky subjektů finančního trhu, zejména bank a pojišťoven,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem (včetně elektronické podoby),
- v základní míře posuzovat efektivnost činnosti podniku,
- sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen,
- účtovat na nákladových, výnosových a rozvahových účtech,
- pracovat s daňovými zákony a vypočítat daňovou povinnost,
- specifikovat základní dokumenty a doklady z oblasti ekonomiky a podnikání, vedení účetnictví a zpracování daní,
- uplatňovat zásady psychologie prodeje,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
- samostatně vytvářet i reprodukovat texty,

- používat běžné programové vybavení a operativně osvojovat nový aplikační software,
- efektivně a komplexně využívat kancelářský software,
- aktivně využívat prostředků elektronické komunikace,
- získávat a vyhodnocovat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- využívat možností internetu v oblasti obchodu a podnikání,
- základními metodami pořizovat, upravovat a využívat multimediální materiály v datové podobě,

- využívat a aplikovat nejmodernější trendy zdravého způsobu života a životního stylu.
- charakterizovat roli, funkce a činnosti sportovního manažera,
- analyzovat prostředí sportovní organizace a na tomto základě formulovat strategie její činnosti,
- poznat různá odvětví tělesné výchovy a sportu a jejich specifika,
- uplatňovat zásady pro navrhování a organizování sportovních akcí,
- aplikovat předepsané technické, provozní a estetické požadavky.

Absolvent je veden k tomu, aby:

- kladně přistupoval k duchovním hodnotám a přispíval k jejich tvorbě i ochraně,
- zaujímal stanovisko k vlivu masové komunikace na vliv kultury, byl tolerantní ke kulturám jiných zemí,
- uplatňoval estetické požadavky,
- ocenil význam estetického cítění,
- slušně a odpovědně jednal ve vlastní i veřejný prospěch, vytvářel si pozitivní stupnici hodnot,
- kultivoval své historické vědomí a vytvářel si kritický pohled na současnost,
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- využíval své společenské kompetence v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, s institucemi, při vlastním jednání, rozhodování, hodnocení, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- cílevědomě zlepšoval a chránil životní prostředí,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- se celoživotně vzdělával na základě získaných poznatků,
- jednal v souladu s humanitou, občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, přistupoval k okolí tolerantně,
- kooperoval s druhými a vnímal svět v souvislostech,
- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti a stanovoval si tak vlastní cíle podle schopností,

- přijímal hodnocení svých výsledků a jednání ze strany jiných lidí, adekvátně reagoval na kritiku a přijímal radu,
- si tříbil a uplatňoval smysl pro fair play,
- pomáhal handicapovaným lidem,
- zodpovídal za své zdraví, pečoval o své fyzické a duševní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a dodržoval vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých,
- aktivně přistupoval k řešení problémů,
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje...)
- se pravidelně zapojoval do organizace pohybového režimu a do sportovní činnosti, aplikoval tak osvojované pohybové dovednosti ve hře a při soutěžích, spolupracoval s ostatními za účelem dosažení úspěchu,
- si osvojil zásady organizování a vedení moderního tréninku,
- si osvojil zásady řízení sportovního klubu po ekonomické stránce a uplatňoval ekonomicko-manažerské dovednosti,

získal nejvyšší trenérskou a rozhodcovskou licenci.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou dle aktuálního znění.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Neveklov

ADRESA ŠKOLY: Školní 303, 257 56 Neveklov

ZŘIZOVATEL: Město Neveklov

NÁZEV ŠVP: Sportovní management

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Sportovní management vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

Vzdělávací program je organizován čtyřletou denní formou vzdělávání. Absolvent dosahuje středního stupně vzdělání s maturitní zkouškou. Hlavní osou programu je příprava k závěrečné maturitní zkoušce, a proto program úzce koresponduje s Katalogy požadavků ke společné maturitní zkoušce. Dalšími prioritami, které jsou od třetího ročníku spojeny také s volitelnými předměty, je příprava pro budoucí uplatnění žáků v praxi nebo na další studium na vysokých a vyšších odborných školách jak v oblasti ekonomické, tak v oblasti sportovní či pedagogické. Program je z těchto důvodů provázán s požadavky sociálních partnerů, tj. především potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů.

Všeobecnou charakteristikou školního vzdělávacího programu Sportovní management jsou dvě profilová zaměření. Výuka celého oboru je koncipována tak, že přibližně jedna třetina předmětů jsou všeobecně vzdělávací, další třetina odborně ekonomické a poslední třetina předmětů profiluje vzdělávání na odvětví sportu. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se klade důraz na výuku dvou cizích jazyků. Rovněž je kladen důraz na počítačovou gramotnost, využití informačních a komunikačních technologií a multimediální techniky se prolíná prakticky všemi vyučovacími předměty.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v převážné míře v učebnách Obchodní akademie Neveklov. Charakteristickým rysem je nadstandardní ICT vybavení těchto učeben (interaktivní tabule,

velkoplošné obrazovky, PC, celoplošné wi-fi pokrytí), které ovlivňuje využívané metody výuky. Klasické vyučovací metody jsou běžně doplňovány multimediálními prezentacemi, aktivním využitím internetu a ICT technologií vůbec. Důraz je kladen na aktivní účast žáka ve vyučovacím procesu a rozvíjení jeho klíčových kompetencí formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu.

Pro výuku cizích jazyků jsou dále využívány dvě jazykové pracovny, které jsou speciálně uzpůsobeny a vybaveny multimediální a didaktickou technikou.

Odborná výuka oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku je rovněž realizována v učebnách fiktivních firem, které jsou umístěny v domově mládeže.

Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní sportovní hale a na přilehlých venkovních sportovištích.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno zejména ve sportovních předmětech, který využívají sportovní prostory ve škole i mimo ni. Další odborné učebny jsou využívány zejména v rámci předmětů Informatika, Písemná a elektronická komunikace.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Komunikativní kompetence	-
Personální a sociální kompetence	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Matematické kompetence	-
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	-
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	-
Kompetence k učení	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	-
Komunikativní kompetence	-
Personální a sociální kompetence	-
Občanské kompetence a kulturní povědomí	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Matematické kompetence	-
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	-
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	-
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	-

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ , SPV , DEJ , FIN , ZPV , TEV , INF , TSP , GYM , SHA , PEK , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , ZPV , TEV , INF , TSP , ANA , GYM , SHA , PEK , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , MMS , SPV , INF , TSP , GYM , SHA , PEK , KAJ_1 , OJA_1 , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , EKC , TEV , INF , TSP , PLA , KAJ2 , NEJ , RUJ , OJA2 , OJA3
Člověk a životní prostředí	CJL , EKO , ANJ , SPV , ZPV , TEV , INF , TSP , GYM , SHA , PEK , NEJ , RUJ	CJL , EKO , ANJ , UCE , ZPV , TEV , INF , TSP , ANA , GYM , SHA , PEK , NEJ , RUJ	CJL , EKO , ANJ , UCE , MMS , SPV , INF , TSP , GYM , SHA , PEK , KAJ_1 , NEJ , RUJ	CJL , EKO , ANJ , UCE , EKC , TEV , INF , TSP , PLA , KAJ2 , NEJ , RUJ , UCP
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	TEV , PEK	TEV		TEV
Svět vzdělávání	CJL	ZPV , NEJ		ZTV
Svět práce	EKO , ANJ , SPV , FIN , ZPV , INF , TSP , GYM , SHA , NEJ , RUJ	CJL , EKO , ANJ , UCE , TSP , GYM , SHA , PEK , RUJ	CJL , EKO , ANJ , UCE , MMS , SPV , TSP , GYM , SHA , PEK , KAJ_1 , OJA_1 , NEJ , RUJ	CJL , EKO , ANJ , UCE , EKC , TSP , ZTV , PLA , KAJ2 , NEJ , RUJ , OJA2 , UCP , OJA3
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	CJL , EKO , ANJ , SPV ,	CJL , EKO , ANJ , UCE ,	CJL , EKO , ANJ , UCE , MMS , SPV	CJL , EKO , ANJ , UCE ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	DEJ , FIN , MAT , ZPV , INF , PEK , NEJ , RUJ	MAT , ZPV , INF , ANA , PEK , NEJ , RUJ	, MAT , INF , PEK , MAS_1 , KAJ_1 , OJA_1 , NEJ , RUJ	EKC , MAT , INF , MAS2 , MCV , KAJ2 , NEJ , RUJ , OJA2 , UCP , OJA3

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANA	Anatomie
ANJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIN	Finanční gramotnost
GYM	Gymnastika
INF	Informatika
KAJ_1	Konverzace v anglickém jazyce 1
KAJ2	Konverzace v anglickém jazyce 2
MAS_1	Matematický seminář 1
MAS2	Matematický seminář 2
MAT	Matematika
MCV	Matematická cvičení
MMS	Marketing a management sportu
NEJ	Německý jazyk
OJA_1	Obchodní jazyk anglický 1
OJA2	Obchodní jazyk anglický 2
OJA3	Obchodní jazyk anglický 3
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PLA	Plavání
RUJ	Ruský jazyk
SHA	Sportovní hry a atletika
SPV	Společenské vědy
TEV	Tělesná výchova
TSP	Teorie sportovní přípravy
UCE	Účetnictví
UCP	Účetnictví v praxi
ZPV	Základy přírodních věd
ZTV	Zdravotní tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z platné legislativy – zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 13/2008 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Tato legislativa je konkretizována na podmínky školy Školním řádem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov.

K hodnocení výsledků je využívána forma písemná i forma ústního hodnocení. Při sdělování výsledků hodnocení žákovi vyučující využívají motivačního aspektu hodnocení – výkon je slovně zhodnocen, vysvětlen a následně ohodnocen pětistupňovou klasifikační stupnicí. Kromě faktických znalostí se u ústního výkonu hodnotí i způsob vyjadřování a vystupování, u písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále je hodnocena i aktivita žáků a jejich přístup k předmětu.

V odborných předmětech i v předmětech všeobecně vzdělávacích využívají vyučující vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení, jsou respektována práva na individuální rozvoj všech žáků.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka, pravidelně (1x týdně) ji zadávat do evidenčního programu školy, a tak prostřednictvím webových stránek školy informovat rodiče o prospěchu jejich dítěte.

Při klasifikaci se sledují především tato kritéria:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Žák je hodnocen také při výkonu souvislé praxe ve firmě, úřadu či výrobním podniku. U odborné praxe je výstupem žákova zpráva z odborné praxe. Zde se hodnotí obsahová i formální úroveň zpracování. Absolvování odborné praxe a odevzdání zprávy z odborné praxe je nutnou podmínkou pro klasifikaci.

Další nezbytnou podmínkou pro klasifikaci je vypracování zadaných projektů.

Nejsou-li zpráva z odborné praxe či odborný projekt odevzdány, žák není klasifikován z předmětu, k němuž se tyto váží. Následně koná zkoušku k doplnění učiva, k níž je povinen zprávu či odborný projekt dodat.

Hodnocení je veřejné, žák má právo se k němu vyjádřit.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky přijímání ke vzdělávání jsou stanoveny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání nejsou v tomto předpise stanoveny žádné zvláštní podmínky zdravotní způsobilosti, škola tudíž na přihlášce ke vzdělávání nevyžaduje potvrzení od lékaře.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

dle stanovených kritérií pro aktuální školní rok

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijímání ke vzdělávání jsou v souladu s těmito předpisy stanovena ředitelkou školy a zveřejněna v daných termínech na úřední desce v budově školy a na webových stránkách školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň jeho potvrzením je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, tj. zákonem č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou dle aktuálního znění. Z tohoto legislativního rámce vyplývá, že státní maturitní zkouška má část společnou a profilovou.

Ve společné části maturitní zkoušky (ve znění § 78 školského zákona) žák povinně vykoná zkoušku z Českého jazyka a literatury (didaktický test, písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)

V rámci profilové maturitní zkoušky (ve znění § 79 školského zákona), kterou stanoví ředitel školy, koná žák tři povinné zkoušky:

1)ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí - z ekonomiky (ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání),

2)ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí (povinně volitelný předmět) - z druhého cizího jazyka (pokud nebyl součástí společné části maturitní zkoušky), účetnictví, informatiky, matematiky (pokud nebyla součástí společné části maturitní zkoušky) nebo dalších dle ředitelkou školy zveřejněné nabídky – žák si zvolí jeden z těchto předmětů dle svého zájmu, případně vzhledem k dalšímu směru svého vzdělávání,

3)soubornou zkoušku z odborných předmětů, jejíž součástí je písemná zkouška a vypracování maturitní práce s její obhajobou před zkušební maturitní komisí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Ve společné části maturitní zkoušky (ve znění § 78 školského zákona) si žák povinně volí jednu ze dvou možností:

- cizí jazyk (didaktický test, písemná práce a ústní forma před zkušební maturitní komisí)

nebo

matematika (didaktický test).

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů a výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Způsob vzdělávání žáků žáků mimořádně nadaných vychází z ustanovení § 16 a 17 zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školského zákona), a vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáky mimořádně nadané sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci jsou identifikováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se odborných soutěží, olympiád a projektů, které umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku, může jim být i poskytována odborná pomoc v pedagogicko – psychologických poradnách, se kterými Obchodní akademie Neveklov úzce spolupracuje. Studium dle individuálního vzdělávacího plánu je umožněno i žákům, vyžaduje-li to jejich sportovní příprava pro reprezentaci ČR.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

O pravidlech vedení a dodržování BOZP a PO na Obchodní akademii Neveklov dále podrobně pojednává kapitola Popis materiálního a personálního zajištění výuky.

Žáci jsou vždy na počátku školního roku proškoleni třídními učiteli o BOZP a PO při pobytu ve škole a na školních akcích. Dále jsou seznámeni s pravidly BOZP pro využívání učeben vybavených technikou, tělocvičny a venkovních sportovišť. Toto seznámení a následně souhlas s respektováním všech pravidel stvrzují svým podpisem.

Další speciální proškolení žáků o BOZP probíhá vždy před každou plánovanou školní akcí a je zapsáno do třídní knihy. Pro akce uskutečňované v zahraničí toto seznámení opět stvrzují podpisem.

Dodržování pravidel BOZP zajišťují pedagogové realizující výuku či školní akce a pedagogové vykonávající dohledy nad žáky během školních přestávek, vyjma přestávky polední, kdy žáci mohou pobývat i mimo budovu školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň jeho potvrzením je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, tj. zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou dle aktuálního znění.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2.5+0.5	2.5+0.5	2.75+0.25	2.5+0.5	10.25+1.75
	Anglický jazyk	2+2	2+2	3+1	2+2	9+7
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2.25+1.75	2+2	2+2	1.75+2.25	8+8
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	2		1		3
	Dějepis	1.75+0.25				1.75+0.25
	Právo				1	1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2		2	6
	Gymnastika	0+1	0+1	0.5+0.5		0.5+2.5
	Sportovní hry a atletika	0+1	0+1	0.5+0.5		0.5+2.5
	Zdravotní tělesná výchova				1	1
	Pohybové hry			1		1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1.5+0.5	1.5+0.5	1.5+0.5	0.5+0.5	5+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	3	3	10
	Účetnictví		3	3	3	9
	Ekonomická cvičení				2	2
	Finanční gramotnost	1				1
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	1		5
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Marketing a management sportu			0+2		0+2
	Teorie sportovní přípravy	0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
	Anatomie		0+2			0+2
	Plavání				0+2	0+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 1 • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Obchodní jazyk anglický 1 			0+2		0+2
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 2 • Matematická cvičení 				0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 2 • Obchodní jazyk anglický 2 • Účetnictví v praxi • Obchodní jazyk anglický 3 					
Celkem hodin		33	33	33	33	88+44

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Gymnastika
<p>Žák je veden při výuce gymnastiky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici ☑ se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií ☑ pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti ☑ dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností ☑ vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám

1. V rámci disponibilních hodin je zařazeno profilové zaměření oboru na sport a ekonomiku a zároveň je posílena výuka jazyková.

2. Odborná praxe je zařazena ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 2 týdnů v každém ročníku. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
3. V předmětech český jazyk a literární výchova se realizuje předmět český jazyk a literatura společné části maturitní zkoušky.
4. Učební praxe se realizuje ve výuce v předmětech - účetnictví v rozsahu 2 hodiny, ekonomika 1 hodina, marketing a management sportu 2 hodiny, ekonomická cvičení 1 hodina – celkem 6 h za studium.
5. Jazyková výuka probíhá od prvního ročníku. Žáci se vyučují dvěma cizími jazyky - prvním cizím jazykem je anglický, druhý cizí jazyk si žáci volí mezi německým a ruským.
6. Na výuku jazyků se třídy dělí dle platných legislativních předpisů.
7. V průběhu každého ročníku je zařazen projektový týden a v 1. – 3. ročníku sportovní výcvikové kurzy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	87.5+17.5	82.5+16.5	90.75+8.25	72.5+14.5	333.25+56.75
	Anglický jazyk	68+68	64+72	96+32	56+56	284+228
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	78.75+61.25	66+66	66+66	50.75+65.25	261.5+258.5
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	69.75		33		102.75
	Dějepis	61.25+8.75				61.25+8.75
	Právo				29	29
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	70	66			136
Matematické vzdělávání	Matematika	87.5+17.5	82.5+16.5	82.5+16.5	72.5+14.5	325+65

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	70	66		58	194
	Gymnastika	0+35	0+33	16.5+16.5		16.5+84.5
	Sportovní hry a atletika	0+35	0+33	16.5+16.5		16.5+84.5
	Zdravotní tělesná výchova				29	29
	Pohybové hry			33		33
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	52.5+17.5	49.5+16.5	49.5+16.5	14.5+14.5	166+65
Odborné vzdělávání	Ekonomika	69.75	65.75	97.5	86.5	319.5
	Účetnictví		99	99	87	285
	Ekonomická cvičení				58	58
	Finanční gramotnost	35				35
	Písemná a elektronická komunikace	70	66	33		169
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Marketing a management sportu			0+66		0+66
	Teorie sportovní přípravy	0+70	0+66	0+66	0+58	0+260
	Anatomie		0+66			0+66
	Plavání				0+58	0+58
Volitelné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 1 • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Obchodní jazyk anglický 1 			0+66		0+66
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář 2 • Matematická cvičení • Konverzace v anglickém jazyce 2 • Obchodní jazyk anglický 2 • Účetnictví v praxi • Obchodní jazyk anglický 3 				0+58	0+58
Celkem hodin		1150.5	1092.75	1083.5	952.5	2854.25+1425

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikové kurzy	2	2	2	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Rezerva v harmonogramu	1	1	1	1
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Výuka dle rozpisu učiva	35	33	33	29
Další učební aktivity mimo rozpis učiva	2	2	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a komunikace je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Je to povinný maturitní předmět a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Český jazyk a komunikace vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dále předmět český jazyk a komunikace prohlubuje v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku a vede je k mediální gramotnosti. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva českého jazyka a komunikace je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá ze složky gramatické, lexikální, tvaroslovné, slovtvorné, syntaktické a stylistické. Dále jsou zde zastoupeny prvky informační výchovy, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků, práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace i vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce. Jednotlivé složky jsou navzájem propojeny. Gramatika českého jazyka: pravidla českého pravopisu. Lexikologie: vhodnost pojmenování v daném kontextu, obohacování slovní zásoby, synonymum, antonymum, homonymum, slovo významově nadřazené, či podřazené, obrazné a neobrazné pojmenování, útvary spisovného jazyka. Tvarosloví a slovtvorba: druhy tvoření nových slov,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>analýza slovního tvaru, slovnědruhovú platnost, funkčnost/nefunkčnost utvořeného slova, stavba slova, morfologie. Syntax: větně členský rozbor věty a souvětí, jazyková a stylová vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí, zvláštnosti větného členění. Stylistika: základní funkčně stylový a žánrový charakter textu, vztah mezi účastníky komunikace, jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text publicistickým, uměleckým, odborným aj., činitelé objektivní a individuální, slohové postupy a slohové útvary, jazykové normy a kodifikace.</p> <p>Literární výchova je všeobecně vzdělávací předmět. Je to povinný maturitní předmět a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Předmět literární výchova poskytuje žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů učí žáky porozumět čtenému textu, pěstuje u co největší části z nich potřebu číst. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali text umělecký od neuměleckého a aby konkrétní literární díla klasifikovali podle základních druhů a žánrů. Vzdělávání v oblasti práce s textem a dějin literatury vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě znalostí dějin literatury i literární teorie. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev. Estetické vzdělávání je součástí literární výchovy. Jeho obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vzdělání tedy směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a chápali význam umění pro člověka. Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z literární teorie, dějin české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech a práce s textem – analýzy, reprodukce, interpretace. Dále jsou zde zastoupeny informace o kultuře obecně, prvky informační výchovy i vybrané poznatky ze společenských věd. Jednotlivé složky jsou navzájem propojeny. Literární teorie: základy literární vědy, literární druhy a žánry. Dějiny české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: literární díla v kontextu dějin lidstva, literární směry a skupiny. Práce s textem: četba a interpretace textu, metody interpretace textu. Kultura: základní poznatky z estetiky, charakteristika kulturního bohatství.</p> <p>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura, celková hodinová dotace: 1., 2., 3. a 4. ročník - každý ročník 3 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Společenské vědy • Dějepis • Anglický jazyk • Písemná a elektronická komunikace
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícími na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na: schopnost vyjádření myšlenky, pohotovou komunikaci, tvůrčí přístup k předmětu, schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní slohové práce. Každá práce obsahuje učivo za pololetí a píše se na jeho konci. Ve 4. ročníku je závěrečná slohová práce nahrazena maturitní písemnou prací. Při jejich hodnocení se zohledňuje zejména vystižení daného tématu, rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Přihlíží se také ke gramatické a lexikální správnosti. Dále je kladen důraz na 2 kontrolní diktáty, nebo jazykové rozbory, které jsou psány na konci 1. a 3. čtvrtletí. U diktátu je hodnocena gramatická správnost, u jazykového rozboru znalosti z užití jazyka, znalosti terminologické, lexikální, morfologické a syntaktické. V předmětu český jazyk a komunikace se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně (např. při vypracovávání domácích cvičení). Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p> <p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícími na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení se klade důraz zejména na: tvůrčí přístup k předmětu, schopnost vyjádření myšlenky a pohotovou komunikaci, samostatnou práci při rozboru textů a vyhledávání jeho hlavních myšlenek, schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, dovednost</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>spolupracovat a týmově hledat řešení, dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při hodnocení se klade důraz na uplatňování znalostí z literární teorie při práci s textem. Dále je kladen důraz na četbu a interpretaci literárních děl, jejich zařazení do kontextu doby, v níž díla vznikla, jejich klasifikaci dle základních druhů a žánrů. Při hodnocení se přihlíží také k rozsahu a rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků a při písemných výstupech, např. při zpracování projektu, se zohledňuje také gramatická a lexikální správnost vyjadřovaných myšlenek. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, jsou: individuální i frontální ústní zkoušení, písemné zkoušení, příprava a přednes referátů, projektová práce individuální i skupinová, prezentace individuálních i skupinových prací. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně (např. při vypracovávání prezentací). Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky		
orientuje se v soustavě jazyků	vysvětlí soustavu jazyků	indoevropské jazyky, slovanské jazyky
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	přečte slovenský text	indoevropské jazyky, slovanské jazyky
Tematický celek - Stručné dějiny jazyka na našem území		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	slovanské jazyky na našem území, vývoj češtiny čeština – jazyk národní
Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový	čeština – jazyk národní
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	územní a sociální diferenciacie češtiny

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty	vrstvy spisovné češtiny
Tematický celek - Obecná jazykověda		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	vysvětlí předmět zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoj	přehled jazykovědných disciplín přehled vývoje jazykovědy
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,	základní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	základní principy českého pravopisu
Tematický celek - Práce s jazykovými příručkami		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá příručku Pravidla českého pravopisu,	Pravidla českého pravopisu, internetová jazyková příručka
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	má přehled o jazykových příručkách a pracuje s nimi	norma a kodifikace
Tematický celek - Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vhodně uplatňuje slohové postupy	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		slohové postupy
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných	funkční styly
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
Tematický celek - Komunikační situace, komunikační strategie		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	komunikační situace a strategie
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky		
	adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	komunikační situace a strategie
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		osobní dopis, vypravování, popis, charakteristika, líčení
		osobní dopis
	využívá emocionální a emotivní stránky jazyka	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
		subjektivně zabarvený popis - líčení
Tematický celek - Vyprávění		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vyjmenuje charakteristické znaky vypravování	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
orientuje se ve výstavbě textu	sestaví texty prostého a uměleckého vyprávění	vypravování - kompozice, jazykové a stylistické prostředky, dějové napětí
Tematický celek - Popis a charakteristika		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	napiše popis i charakteristiku různým funkčním stylem	popis osoby, zvířete, předmětu
		subjektivně zabarvený popis - líčení
		návod k činnosti
Tematický celek - Slohové práce		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	osobní dopis, vypravování, popis, charakteristika, líčení
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Kultura		
má přehled o knihovnách a jejich službách	vyhledá nabídku kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a regionu
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	kulturní instituce v ČR a regionu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)	četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu, tvořivé činnosti
Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	objasní folklór a ústní lidovou slovesnost (ÚLS)	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	pozná a charakterizuje jednotlivé formy ÚLS	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i netradiční podobě
Tematický celek - Práce s literárním textem		
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého, umělecký brak od kýče	základy literární vědy
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky	základy literární vědy
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text	metody interpretace textu, tvořivé činnosti
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	přihradí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru	literární druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozliší monolog, dialog	základy literární vědy
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	základy literární vědy literatura starověku: středomořské civilizace, Bible, antika
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	počátky literatury na našem území do 13. stol.
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	četba a interpretace literárního textu románské období na našem území literatura raného středověku: křesťanství, románský

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		styl, evropská rytířská a dvorská literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	umění vrcholného středověku: gotika, literatura 14. a 15 století, období husitského hnutí
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	renesance a humanismus: evropské země, Čechy – humanismus – latinský, český
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	rozlíší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	baroko, doba pobělohorská: J. A. Komenský
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: PT bude zastoupeno při probírání postavení CJ mezi ostatními jazyky a při řešení různých komunikačních situací, dále bude začleněno i při aktivním poznávání a recepci různých druhů umění.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: PT bude využito při výběru a zpracování témat pro písemné slohové práce, dále bude zařazeno při seznámení s kulturními památkami a jejich ochranou.		
Informační a komunikační technologie		
Prostředky ICT jsou využívány při vyhledávání informací a jejich následném zpracování a prezentaci v elektronické podobě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
PT bude využito při výběru a zpracování témat pro písemné slohové práce a uplatní se při probírání tématu sociální diferenciaci češtiny, návod k činnosti.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, jména místní a pomístní		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	analyzuje zákonitosti vývoje jazyka	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborné termíny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	popíše vývojové tendence	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborné termíny
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – odborné termíny
Tematický celek - Krátké informační postupy		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduchý zpravodajský útvar a přednese jej	výpisek, výtah
		zpráva, oznámení
		osnova, pozvánka
orientuje se ve výstavbě textu	ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu	výpisek, výtah
vypracuje anotaci a resumé		
Tematický celek - Administrativní styl a jednoduché úřední projevy		
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu	životopis
		zápis z porady
		inzerát
		jednoduché úřední dopisy
		formální úprava písemných projevů
Tematický celek - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	druhy vyjadřování
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	argumentuje a obhájí svá stanoviska	druhy vyjadřování
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	polemizuje	druhy vyjadřování
Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky, technika mluveného slova. Druhy řečnických projevů		
řídí se zásadami správné výslovnosti	vysvětlí hláskoslovný systém	projev
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	projev
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	porovná projev mluvený a psaný	mluvený referát

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	přednese konkrétní řečnický projev	projev
přednese krátký projev		přednáška
Tematický celek - Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	správně používá gramatické tvary a konstrukce	gramatické kategorie vývojové tendence
orientuje se ve výstavbě textu	rozlišuje jednotlivé slovní druhy	slovní druhy a přechody mezi nimi
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		
	rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky	moderní poezie 19. století prokletí básníci
	konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci
	rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, uvede jejich významné představitele a stěžejní díla	klasicismus, osvícenství, preromantismus romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,	české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.)	klasicismus, osvícenství, preromantismus romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	interpretuje text	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	klasicismus, osvícenství, preromantismus romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci,

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		generace Národního divadla kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu i žánru	klasicismus, osvícenství, preromantismus české národní obrození romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře moderní poezie 19. století prokletí básníci naturalismus ve světové a české literatuře
	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	rozliší monolog, dialog	realismus ve světové literatuře realismus v české literatuře - literární skupiny 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci, generace Národního divadla kritický realismus ve světové literatuře kritický realismus v české literatuře naturalismus ve světové a české literatuře
	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	romantismus, romantická literatura ve světě a v české literatuře
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Slohové práce	projev, referát, zpráva, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT bude využito především ve výcviku komunikace.		
Člověk a životní prostředí		
PT bude použito jako téma pro cvičné mluvené projevy a u tématu kritický realismus a naturalismus.		
Informační a komunikační technologie		
Prostředky ICT jsou využívány při psaní jednoduchých úředních písemností a při vyhledávání informací a jejich následném zpracování a prezentaci v elektronické podobě.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
PT najde uplatnění především v tématech administrativního stylu, při zpracování krátkých informačních útvarů a především v tématech kritický realismus a generace Národního divadla.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odborné projevy		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravopisu	odborný popis výklad odborný psaný referát
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odborný popis

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		výklad
		odborný psaný referát
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	odborný popis
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		výklad
		odborný psaný referát
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborný popis
		výklad
		odborný psaný referát
Tematický celek - Odborné projevy - terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná základní znaky odborného stylu	odborný popis
		výklad
		odborný psaný referát
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	se odborně vyjádří o jevech svého oboru	odborný popis
		výklad
		odborný psaný referát
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	sestaví konkrétní útvar odborného stylu	odborný popis
		výklad
		odborný psaný referát
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	odborný popis
		výklad
		odborný psaný referát
Tematický celek - Základy syntaxe		
orientuje se ve výstavbě textu	ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby	druhy vět z komunikačního hlediska
		výpověď a věta
orientuje se ve výstavbě textu	uplatňuje ve svém vyjadřování znalosti ze skladby	větné členy věta hlavní, věta vedlejší, druhy vět, souvětí z hlediska gramatického
orientuje se ve výstavbě textu	vysvětlí stavbu textu	stavba a tvorba komunikátu
orientuje se ve výstavbě textu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	nepravidelnosti větného členění
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Informační výchova		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	zaznamenává bibliografické údaje	knihovna, tisk, internet
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	knihovna, tisk, internet
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky	rešerše, anotace, resumé
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	knihovna, tisk, internet
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	samostatně zpracovává získané informace	rešerše, anotace, resumé
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zpracovává anotaci a rešerši	rešerše, anotace, resumé
Tematický celek - Úvaha, zamyšlení, esej		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	úvaha esej zamyšlení
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky úvahy	úvaha
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu	úvaha
Tematický celek - Kritika		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	vyjádří pozitivní i negativní postoje (pochválí, kritizuje, polemizuje)	kritika
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	argumentuje a obhájí svá stanoviska	kritika
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Slohové práce		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie	úvaha esej zamyšlení kritika
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	sestaví úvahu a kritiku	úvaha kritika
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů,	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové charakteristika období mezi dvěma světovými válkami avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové charakteristika období mezi dvěma světovými válkami

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.)	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenská buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje	Česká moderna protispolečenští buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře 1. světová válka v literatuře české i světové odraz 2. světové války ve světové literatuře
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenští buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenští buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové charakteristika období mezi dvěma světovými válkami avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	Česká moderna

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
děl		protispolečenští buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	rozliší monolog, dialog	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenští buřiči 1. světová válka v literatuře české i světové charakteristika období mezi dvěma světovými válkami avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	Česká moderna avantgardní umělecké směry v české literatuře (poezie, próza, drama) česká literatura v období okupace odraz 2. světové války ve světové literatuře
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, uvede významné představitele a stěžejní díla uvedeného období	umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenští buřiči charakteristika období mezi dvěma světovými válkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT bude využito především jako námět při probírání eseje, PT Občan v demokratické společnosti bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. vznik ČSR, 1. svět. válka, svět. hospodářská krize.)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
PT bude zařazeno při výuce útvarů úvahového a kritického charakteru, bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. vznik ČSR, 1. svět. válka, svět. hospodářská krize.)		
Informační a komunikační technologie		
Prostředky ICT jsou využívány při vyhledávání informací a jejich následném zpracování a prezentaci v elektronické podobě.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
PT najde uplatnění v odborných projevech a při informační výchově, PT Svět práce bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. vznik ČSR, 1. svět. válka, svět. hospodářská krize.)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Publicistika		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	vystihne charakteristické znaky publicistického stylu	postupy a prostředky publicistického stylu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uvede základní média působící v regionu		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	vyjmenuje základní publicistické žánry i denní a periodický tisk	publicistické druhy a žánry textu
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduché zpravodajské útvary	publicistické druhy a žánry textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z		fejton

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Styl reklamy		
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	vystihne základní prostředky reklamy	jazykové a neязыkové prostředky reklamy
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	posoudí vliv reklamy na životní styl	funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl
Tematický celek - Společenská kultura a kultura osobního projevu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	vhodně se prezentuje	komunikační situace a strategie
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	ovládá pravidla vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie	normy kulturního vyjadřování
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	kultivovanost osobního projevu
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
přednese krátký projev	vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace	kultivovanost osobního projevu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	komunikační situace a strategie
přednese krátký projev	přednese krátký projev	kultivovanost osobního projevu
Tematický celek - Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby		
rozumí obsahu textu i jeho částí	vystihne hlavní myšlenku/y v textu	reprodukce textu, jeho transformace
orientuje se ve výstavbě textu	oddělí informace podstatné od nepodstatných	reprodukce textu, jeho transformace
Tematický celek - Slohová práce		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	použije jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru	probrané slohové útvary
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	využívá znalostí jazykové normy a kodifikace	probrané slohové útvary
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
pravopisu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text	probrané slohové útvary
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		
	rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky	světová literatura po 2. světové válce česká literatura v letech 1945 – 1989 vývoj české literatury po roce 1989
	konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
	rozlíší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, uvede významné představitele a stěžejní díla daného období	proudy a skupiny v literatuře proudy v moderní české literatuře
	popíše základní vývojové etapy literární historie světové i české	světová literatura po 2. světové válce periodizace světové literatury tohoto období česká literatura v letech 1945 – 1989 vývoj české literatury po roce 1989
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
	zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba
	text interpretuje	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba představitelé současné české literatury a jejich díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	rozliší prózu, poezii, lyrický, epický, lyrickoepický a dramatický text	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba představitelé současné české literatury a jejich díla
	přihradí text k patřičnému literárnímu druhu i žánru	představitelé moderní světové literatury a jejich tvorba představitelé české literatury tohoto období a jejich tvorba představitelé současné české literatury a jejich díla
Tematický celek - Česká filmová a televizní tvorba		
	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.)	česká filmová a televizní tvorba
	odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů	česká filmová a televizní tvorba
	uvědomuje si rozdíl mezi fiktivním a aktuálním světem	česká filmová a televizní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT bude využito především ve výcviku komunikace, dále vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň ke kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti. PT Občan v demokratické společnosti bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. 2. svět. válka, studená válka, totalitní systémy, rasová problematika, současné globální problémy).		
Člověk a životní prostředí		
PT bude zařazeno při výuce publicistických útvarů a ve světě reklamy, PT Člověk a životní prostředí bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. 2. svět. válka, studená válka, totalitní systémy, rasová problematika, současné globální problémy).		
Informační a komunikační technologie		
Prostředky ICT jsou využívány při vyhledávání informací a jejich následném zpracování a prezentaci v elektronické podobě.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
PT najde uplatnění v odborných projevech a ve světě reklamy, PT Svět práce bude zmiňováno u probíraných autorů a jejich děl v literárně historických souvislostech (např. 2. svět. válka, studená válka, totalitní systémy, rasová problematika, současné globální problémy).		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Je to povinný maturitní předmět, je koncipován jako první cizí jazyk a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Anglický jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací, výstupní úroveň odpovídá minimálně stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Úroveň jazykových dovedností je podpořena možností složit mezinárodní zkoušku LanguageCert. Přípravným stupněm k ní jsou bariérové testy, které žáci skládají ve všech ročnících v průběhu studia.</p> <p>Na základě získané akreditace k mezinárodní jazykové zkoušce v anglickém jazyce se ve 3. a v 1. pololetí 4. ročníku budou studenti OA Neveklov v hodinách anglického jazyka cíleně připravovat ke standardizované písemné a ústní jazykové zkoušce ESOL Achiever (B1), Communicator (B2), Expert (C1) nebo Mastery (C2). Mezinárodní zkoušky LanguageCert jsou hodnoceny dle SERR Rady Evropy. Studenti mohou tuto certifikaci využít při studiu na univerzitách i v praxi. Dosažený stupeň mezinárodní certifikace je celoživotně platný.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah učiva anglického jazyka je rozložen do 1.- 4. ročníku. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny. Výuka probíhá v časové dotaci 4 hodin

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>týdne, je nadále rozšiřována o další nadstavbové předměty, povinné (profilující) nebo povinně volitelné v 3. a 4. ročníku.</p> <p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, jazykových prostředků – slovní zásoby, gramatických poznatků, které se osvojují prostřednictvím komunikativních dovedností. a zeměpisných poznatků z oblasti České republiky a anglicky mluvících zemí,</p> <p>Řečové dovednosti rozvíjejí schopnost žáka používat společenské a zdvořilostní fráze, vyjádřit, odůvodnit a obhájit postoj, názor, omluvu, lítost, pochvalu aj., dát pokyn k činnosti a stručně zaznamenat čtený text či slyšený projev a reprodukovat jej.</p> <p>Mezi hlavní tematické okruhy jsou zařazeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení, • rodina, • každodenní život, • osobní charakteristika, mezilidské vztahy, • kultura a umění, • sport, volný čas, zábava, • obchody, služby, • stravování, • péče o zdraví, hygiena, • cestování, doprava, ubytování, • škola a studium, zaměstnání, • člověk a společnost, • příroda, životní prostředí, • věda a technika, • počasí, podnebí, roční období. <p>Žáci se seznamují se základními informacemi a fakty (reáliemi) příslušných jazykových oblastí, včetně České republiky, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura, • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, zaměstnání),

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, zvyky, • forma státu, • literatura a umění, • autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, práce s internetem). <p>Základní odborné okruhy představují slovní zásobu a přispívají k porozumění témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání, pracovní hodnocení, nezaměstnanost, vstupní pohovor, • úřední dopisy, e-mail, • obchod a trh (vedení jednání, uzavírání smluv, zápis z jednání, atd.), • základní terminologie z oblasti průmyslu, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu, podnikání, práce s odbornými texty. <p>Výuka anglického jazyka je zaměřena na zvládnutí odpovídajících gramatické struktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo z tvarosloví a skladby sloužící k vyjádření dějů přítomných, minulých a budoucích, okolností děje, časových vztahů, záporu, místních a časových vztahů, • další gramatické jevy potřebné pro porozumění čtenému a poslechovému textu, • vybrané frekventované prostředky odborného stylu. <p>Mezi hlavní cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerovali různé národy nejen v Evropě, ale i celosvětově, • chápali výhody cizího jazyka pro uplatnění v životě i v zaměstnání, • byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, • tolerovali jiný způsob života, • získali multikulturní povědomí. <p>V oblasti výukových strategií základními metodami práce je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, poslech autentických textů, práce s texty a jejich interpretace, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyvozování jevů, jejich zobecňování a aplikace do příbuzných jevů. Je kladen důraz na neustálou kultivaci ústního i písemného projevu. Do výuky jsou zařazovány i exkurze, četba krásné literatury v originále, divadelní představení v jazyce, aktivní účast v mezinárodních jazykových projektech a výměnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • zpracovával v cizím jazyce administrativní písemnosti (např. životopis, žádost o zaměstnání), • dokázal pracovat s cizojazyčným textem, zaznamenal z něj hlavní myšlenky, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, • chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval kulturní specifika jiných národů, • si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a s tolerancí přistupoval k identitě druhých, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikoval elektronickou poštou, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní písemné práce, které vždy obsahují část poslechovou (listening), porozumění čtenému textu (práce s textem - reading), gramatické struktury (grammar) a slovní zásobu odpovídající probíranému učivu (vocabulary) a souvislou slohovou práci (writing). Každá práce obsahuje učivo za pololetí a píše se na jeho konci. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových, syntaktických a stylizačních prostředků. Současně je zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznátky o zemích		
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		interakce ústní
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, tématům všeobecného rázu i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověka a společnost, kultura a umění aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, diaprojektorem, fotoaparátem, digitální kamerou,..) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznátky o zemích		
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		interakce ústní
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	a produktivních činností interakce ústní
	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	známého tématu	a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověka a společnost, kultura

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		a umění aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, diaprojektorem, fotoaparátem, digitální kamerou,..) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznátky o zemích		
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Řečové dovednosti		
komunikuje s klienty v cizím jazyce	komunikuje s klienty v cizím jazyce	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		interakce ústní
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		interakce ústní
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; tematické okruhy všeobecného rázu i lehce

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověka a společnost, kultura a umění aj.
Tematický celek - Angličtina v obchodním styku		
	stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
	připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
	vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, diaprojektorem, fotoaparátem, digitální kamerou,..) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		interakce ústní
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce ústní
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
		interakce písemná
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		interakce ústní
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce ústní
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce ústní
	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		interakce písemná
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek)
	vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		tematické okruhy všeobecného rázu i lehce odborného charakteru, např. rodina, bydlení, nakupování, stravování, životní styl, cestování, sdělovací prostředky, technika každodenního života, vzdělávání, zaměstnání, člověka a společnost, kultura a umění aj.
Tematický celek - Poznátky o zemích		
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, diaprojektorem, fotoaparát, digitální kamerou,..) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (znečišťování životního prostředí, ozónová díra, skleníkový efekt, manipulace s odpady, šetření surovin a energie).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Ucházíme se o zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Hledáme zaměstnání, Strukturovaný životopis) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je povinný všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, je to povinně volitelný maturitní předmět v rámci volby cizího jazyka. Německý jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva německého jazyka je rozložen do čtyř ročníků s časovou dotací 4 vyučovacích hodin týdně. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační části.</p> <p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní • jazykových prostředků – slovní zásoby • zeměpisných poznatků z oblasti České republiky a oblasti německy mluvících zemí • gramatických poznatků, které se osvojují prostřednictvím komunikativních dovedností <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze • vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru, emoce, omluva, odpuštění, lítost, pochvala, pokárání... • pokyn k činnosti • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy, osobní charakteristika, kultura a umění • sport, volný čas

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> • bydlení, obchody, služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost, příroda, životní prostředí, věda a technika • počasí, podnebí, roční období <p>Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie České republiky • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, zaměstnání), tradice, zvyky, forma státu • literatura a umění • autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, práce s internetem) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání, pracovní hodnocení, nezaměstnanost, vstupní pohovor • úřední dopisy, e-mail • obchod a trh (vedení jednání, uzavírání smluv, zápis z jednání atd.) <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo z tvarosloví a skladby sloužící k vyjádření dějů přítomných, minulých a budoucích, okolností děje, časových vztahů, záporu, místních a časových vztahů • další gramatické jevy potřebné pro porozumění čtenému a poslechovému textu • vybrané frekventované prostředky odborného stylu <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerovali různé národy v Evropě, • chápali výhody cizího jazyka pro uplatnění v životě i v zaměstnání, • byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, tolerovali jiný způsob života, získali multikulturní povědomí. <p>Výukové strategie</p> <p>Základními metodami práce je komunikace se žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, poslech autentických textů, práce s texty a jejich interpretace, ve</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Anglický jazyk

Název předmětu	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce německého jazyka k tomu, aby: byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, s porozuměním poslouchal</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, spolupracoval při řešení problému</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, formuloval</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, pracoval</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: respektoval kulturní specifika jiných národů, si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a přistupoval s tolerancí k identitě ostatních</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, znal alternativy uplatnění</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: pracoval s osobním počítačem, pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikoval elektronicky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, dovednost analyzovat <p>Při hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní písemné práce, které vždy obsahují část poslechovou, porozumění čtenému textu, gramatické struktury a srozumitelnost.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p> <p>Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní

Německý jazyk	1. ročník	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	1. ročník	
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (téma Domov a bydlení a Zdravý životní styl).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, TV, fotoaparát, digitální kamerou, mobilním telefonem) – zejména při práci na projektech.		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního citění (témata Seznamování, první kontakty, dárky).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Denní režim, plánování činností).		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Německý jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	jednoduchý překlad
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Německý jazyk	2. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (téma		

Německý jazyk	2. ročník	
Cestování, ubytování, Zdraví, stravovací návyky, Počasí a klima).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, TV, fotoaparát, digitální kamerou, mobilním telefonem) – zejména při práci na projektech.		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního citění (témata Volný čas, oslavy, zábava, prázdniny a Cestování).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci PT Svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Osobní charakteristika, vizáž, Škola, studium, zaměstnání a Příprava na povolání, budoucí profese).		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)

Německý jazyk	3. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná

Německý jazyk	3. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interakce ústní interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní

Německý jazyk	3. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;

Německý jazyk	3. ročník	
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (témata Doprava, Konzumní styl života, Péče o zdraví).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, TV, fotoaparát, digitální kamerou, mobilním telefonem) – zejména při práci na projektech, (+ téma Média a moderní komunikační technologie).		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního cítění (témata Kultura a umění, Média a moderní komunikační technologie, Cestování).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Školský systém, moje škola, plány do budoucna, Média a moderní technologie).		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		

Německý jazyk	4. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznátky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Německý jazyk	4. ročník	
vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádření srozumitelné pro posluchače	a produktivních činností
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interakce ústní
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Německý jazyk	4. ročník	
		textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interakce ústní
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	tematické okruhy dané zaměřením studovaného

Německý jazyk	4. ročník	
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	oboru;
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (téma Věda a technika, Zdravotnictví).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou (například příprava prezentací různých tematických celků), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, TV, fotoaparát, digitální kamerou, mobilním telefonem) – zejména při práci na projektech, (+ téma Pracovní trh).		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především k navazování kontaktů mezi školami v zahraničí, účasti v mezinárodních jazykových projektech, spolupráci se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity i multikulturního cítění (témata Mezilidské vztahy, Svátky a tradice, Německo, Berlín, Rakousko).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život (téma Pracovní trh, pracovní nabídky, nezaměstnanost).		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci. Je to volitelný maturitní předmět v rámci volby cizího jazyka povinné zkoušky společné části státní maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Ruský jazyk se podílí na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva ruského jazyka je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka, podává jazykové znalosti a komunikační kompetence B1 Společného evropského referenčního rámce. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací.</p> <p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, • jazykových prostředků – slovní zásoby, • zeměpisných poznatků z oblasti České republiky a oblasti ruský mluvících zemí, • gramatických poznatků, které se osvojují prostřednictvím komunikativních dovedností. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské a zdvořilostní fráze

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru • emoce, omluva, odpuštění, lítost, pochvala, pokárání,.. • pokyn k činnosti • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení • rodina • každodenní život • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas, zábava • obchody, služby • stravování • péče o zdraví, hygiena • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • počasí, podnebí, roční období <p>Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie České republiky • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, zaměstnání) • tradice, zvyky • forma státu • literatura a umění

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • autentické materiály (noviny a časopisy, filmy v původním znění, práce s internetem) <p>Tematické a odborné okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání, • úřední dopis, fax, e-mail • obchod a trh (vedení jednání, uzavírání smluv, zápis z jednání, atd.) • práce s odbornými texty <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo z tvarosloví a skladby sloužící k vyjádření dějů přítomných, minulých a budoucích, okolností děje, časových vztahů, záporu, místních a časových vztahů • další gramatické jevy potřebné pro porozumění čtenému a poslechovému textu • vybrané frekventované prostředky odborného stylu <p>Slovní zásoba je v předpokládaném rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Informatika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce ruského jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ s porozuměním poslouchal mluvené projevy, ☑ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☑ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, ☑ zpracovával v cizím jazyce administrativní písemnosti (např. životopis, žádost o zaměstnání), ☑ dokázal pracovat s cizojazyčným textem, zaznamenal z něj hlavní myšlenky, ☑ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, ☑ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, ☑ chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, ☑ byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ pracoval v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ respektoval kulturní specifika jiných národů, ☑ si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a přistupoval s tolerancí k identitě druhých, ☑ se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ pracoval s osobním počítačem, ☑ pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, ☑ komunikoval elektronickou poštou, ☑ získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • tvůrčí přístup k předmětu, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Pří hodnocení se klade důraz na 2 kontrolní písemné práce, které vždy obsahují část poslechovou, porozumění čtenému textu, gramatické struktury a souvislou písemnou práci. Každá práce obsahuje učivo za pololetí a píše se na jeho konci.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p> <p>Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně (např. při vypracovávání prezentací).</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před	pronese jednoduše zformulovaný monolog před	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Ruský jazyk	1. ročník	
publikem	publikem	zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Informační a komunikační technologie		
PT Informační a komunikační technologie je uplatňováno zejména při vyhledávání informací, zejména reálií. Součástí výuky jsou rovněž prezentace, které využívají digitálně zpracovaná data.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky slovní zásoba a její tvoření
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření
	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznatky o zemích		
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Ruský jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy dle plánu komunikační situace: získávání a předávání informací
	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; komunikační situace: získávání a předávání informací
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	interakce ústní interakce písemná
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	jednoduchý překlad
	ověří si i sdělí získané informace písemně	interakce písemná
	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	interakce ústní
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Ruský jazyk	2. ročník	
		produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	jednoduchý překlad
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Ruský jazyk	2. ročník	
	zapojí se do hovoru bez přípravy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
PT Informační a komunikační technologie je uplatňováno zejména při vyhledávání informací, zejména reálií. Součástí výuky jsou rovněž prezentace, které využívají digitálně zpracovaná data.		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ruský jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikační situace: získávání a předávání informací,
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Poznátky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	jednoduchý překlad

Ruský jazyk	3. ročník	
způsobu tvoření	způsobu tvoření	
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních

Ruský jazyk	3. ročník	
odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	a produktivních činností
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy spjaté se společenským, kulturním i geografickým prostředím komunikační situace: získávání a předávání informací,
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	komunikační situace: získávání a předávání informací, jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy spjaté se společenským, kulturním i geografickým prostředím

Ruský jazyk	3. ročník	
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Informační a komunikační technologie		
PT Informační a komunikační technologie je uplatňováno zejména při vyhledávání informací, zejména reálií. Součástí výuky jsou rovněž prezentace, které využívají digitálně zpracovaná data.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádření srozumitelné pro posluchače	zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	jednoduchý překlad
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných	-informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Ruský jazyk	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se žáky z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.	
Člověk a životní prostředí	
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.	
Informační a komunikační technologie	
PT Informační a komunikační technologie je uplatňováno zejména při vyhledávání informací, zejména reálií. Součástí výuky jsou rovněž prezentace, které využívají digitálně zpracovaná data.	
Člověk a svět práce - Svět práce	
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat (Práce a zaměstnání, Příprava na povolání, Budoucí profese, Obchod a trh, Má budoucnost) jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	

5.4 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	1	0	3
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Společenské vědy jsou všeobecně vzdělávací předmět založený na získávání, vyhledávání a kritickém zhodnocování informací. Směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí žáky rozumět současnosti, porozumět světu, v němž žijí, uvědomovat si vlastní

Název předmětu	Společenské vědy
	identitu, učí je kriticky myslet či nenechat se manipulovat.3 svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Témata Kultura, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan jsou zařazena do prvního ročníku, Člověk a svět je obsahem učiva druhého ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Estetické vzdělávání • Komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce společenských věd k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ s porozuměním poslouchal mluvené projevy, ☑ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu, získal a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů (např. obrazy, fotografie, schémata, mapy aj...) a kombinovaných textů (např. film) a navrhl způsob řešení, ☑ uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení),

Název předmětu	Společenské vědy
	<p><input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, <input type="checkbox"/> formuloval své myšlenky věcně, pojmově a formálně správně, srozumitelně a souvisle, <input type="checkbox"/> debatoval o politických, sociálních, praktických ekonomických i etických otázkách, svá tvrzení náležitě podložil argumenty, <input type="checkbox"/> účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, <input type="checkbox"/> se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, <input type="checkbox"/> formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložil argumenty, debatoval o nich.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, <input type="checkbox"/> si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, <input type="checkbox"/> dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, <input type="checkbox"/> jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, <input type="checkbox"/> uvědomoval si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých, <input type="checkbox"/> zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, <input type="checkbox"/> chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje, <input type="checkbox"/> uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</p>

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, ☑ uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, ☑ podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby: ☑ uměl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: ☑ vyhledával a zpracovával informace z tisku a ostatních médií, ☑ pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, ☑ pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, ☑ komunikoval elektronickou poštou, ☑ získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, ☑ pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; ☑ si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné, správné a logické vyjádření myšlenky, • pohotovou komunikaci, • schopnost samostatně pracovat, • tvůrčí přístup k předmětu,

Název předmětu	Společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • sebevědomou prezentaci poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, • kultivovanost projevu. <p>Hodnoceny jsou zejména referáty zpracované tvůrčím způsobem, zasazené do kontextu společnosti, doby. Dále je hodnocena příprava prezentací na dané téma a aktualit ze současného světa. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i v rámci domácí přípravy.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		ochrana a využívání kulturních hodnot
Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a v regionu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v regionu

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Kultura národností na našem území		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	kultura národností na našem území kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na	rizikové faktory poškozující zdraví

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR
		česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
		politika, politické ideologie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	politické strany, volební systémy a volby
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	občanská participace, občanská společnost
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
		teror, terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Je hlavní náplní předmětu společenské vědy. Komplexně prostupuje výukou. Vzdělání v předmětu společenské vědy směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Aby pochopil souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. PT Člověk a životní prostředí je realizováno zejména v tematických celcích Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan.</p> <p>Dále je žák veden k tomu, aby dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby efektivně pracoval s informačními a komunikačními technologiemi, aby vyhledával, zpracovával a předával informace. Výsledky své práce žák předává ostatním pomocí prezentace v PowerPointu.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Téma je uplatňováno zejména při probírání kapitol Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a právo. V rámci kapitol Člověk a svět a Kultura odívání si žák osvojuje pravidla správného chování a odívání, se připravuje na pohovor s budoucími zaměstnavateli.</p>		

Společenské vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem moderní etika profesní etika etika podnikání

Společenské vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	co řeší filozofie a filozofická etika
		etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Tematický celek - Aplikovaná psychologie a společenská výchova		
ovládá zásady společenského chování	ovládá zásady společenského chování	aplikovaná psychologie
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace	provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace	aplikovaná psychologie
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	aplikovaná psychologie
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	aplikovaná psychologie
vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	aplikovaná psychologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby efektivně pracoval s informačními a komunikačními technologiemi, aby vyhledával, zpracovával a předával informace. Výsledky své práce žák předává ostatním pomocí prezentace v PowerPointu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Aby pochopil souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. PT Člověk a životní prostředí je realizováno zejména v tematických celcích Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Dále je žák veden k tomu, aby dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti je hlavní náplní předmětu společenské vědy. Komplexně prostupuje výukou. Vzdělání v předmětu společenské vědy směřuje k		

Společenské vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Téma je uplatňováno zejména při probírání kapitol Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a právo. V rámci kapitol Člověk a svět a Kultura odívání si žák osvojuje pravidla správného chování a odívání, se připravuje na pohovor s budoucími zaměstnavateli.		

5.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, orientaci v čase a prostoru, vyhledávání a kritickém zhodnocování informací týkajících se národních a světových dějin. Obecným cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dále vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dějepis posiluje u žáků hrdost na tradice a hodnoty svého národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo je zařazeno do prvního ročníku. Učivo je probíráno chronologickým způsobem s paralelním pojetím světových a národních dějin v následujících tematických celcích: Úvod do dějepisu, Starověk, Středověk,

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	Novověk, Novověk – 19. století a Dějiny 20. století.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce dějepisu k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (analýza, syntéza, komparace) a myšlenkové operace, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení), • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky věcně, pojmově a formálně správně, srozumitelně a souvisle, • debatoval o politických, sociálních, praktických ekonomických i etických otázkách, svá tvrzení náležitě podložil argumenty, • účastnil se aktivně diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, • uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých, • zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, • uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledával a zpracovával informace z tisku a ostatních médií, • pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikoval elektronickou poštou, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, • informace kriticky hodnotil a nenechal se manipulovat tvrzeními, • dokázal se orientovat v archivech, knihovnách, muzeích.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné, správné a logické vyjádření myšlenky, • pohotovou komunikaci, • schopnost samostatně pracovat, • tvůrčí přístup k předmětu, • sebevědomou prezentaci poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, • kultivovanost projevu. <p>Při ústním zkoušení je kladen důraz na ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je. Je hodnocena kvalita mluveného projevu a schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.</p> <p>Při písemných projevech je hodnocena přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost projevu. Hodnoceny jsou také referáty a prezentace zpracované tvůrčím způsobem, zasazené do kontextu společnosti, doby.</p> <p>Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	starověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
Tematický celek - Novověk - 19. století		
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		národního státu v Německu
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze
Tematický celek - Novověk 20. století		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc;

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
Tematický celek - Dějiny studovaného oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Tematický celek - Soudobý svět		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	integrace a dezintegrace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	integrace a dezintegrace
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden ke zpracování seminárních prací ve Wordu, zhotovování prezentací v programu PowerPoint, dále pak k vyhledávání informací na internetu a jejich následnému vyhodnocování.		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti - je nedílnou součástí předmětu dějepis. Komplexně postupuje výukou – např. v tematických celcích antické Řecko, politické ideologie, Dějiny Československa po 1. světové válce. Vzdělání v předmětu dějepis směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		

5.6 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Právo
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Společenské vědy

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice správní řízení
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	právo a spravedlnost, právní stát správní řízení trestní právo trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo správní řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
	popíše, kde může hledat informace o právním řádu, právních vztazích, soustavě soudů nebo získat pomoc při řešení svých problémů	právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		soustava soudů v České republice notáři, advokáti a soudci
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	pracovní právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu správní řízení trestní právo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

5.7 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět základy přírodních věd přispívá ke komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a pojmů a formuje vztah žáků k přírodě. Je to povinný všeobecně vzdělávací předmět a vychází z požadavků RVP. Výuka přírodních věd má podíl na rozvoji logického myšlení, rozvíjí zájem o experimentální práci a především je součástí všeobecného vzdělání, které je předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole.

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Přírodovědné vzdělání na obchodní akademii směřuje především k tomu, aby žák pozoroval, popsal a vysvětlil přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě, znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny. Důraz je kladen na to, aby znal názvosloví a složení látek, které kontaminují životní prostředí a poškozují zdraví člověka, a uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, například dodržováním zásad trvale udržitelného rozvoje. Žák získává základní znalosti o ekologických souvislostech, postavení člověka v přírodě a dovede vyhodnotit vliv lidské činnosti na jednotlivé složky životního prostředí i způsoby jeho ochrany.</p> <p>Žák si osvojuje základy správné životosprávy a vhodné skladby potravin a je schopný eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií. Důležitým cílem přírodovědného vzdělávání je schopnost číst s porozuměním jednodušší odborné texty, řešit jednoduché problémy, získávat a ověřovat si k tomu potřebné informace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do dvou ročníků po 2 hodinách týdně. V prvním ročníku je zařazeno vzdělávání biologické, ekologické a téma Člověk a životní prostředí, ve druhém ročníku učivo fyziky a chemie. Obsah probíraného učiva navazuje na ZŠ a jeho hloubka je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující provádí podle svého uvážení úpravy rozsahu i obsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání C • Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce základů přírodních věd k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval znalost práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • si osvojil postupy logického myšlení a analýzy problémů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • volil vhodné prostředky a způsoby řešení, • využíval poznatků a dovedností z přírodních věd v praktickém životě, • logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy, • pozoroval a zkoumal přírodu, prováděl jednoduché experimenty a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje, • posuzoval chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, • porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, • formuloval své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • se aktivně účastnil diskuzí, • dokázal vyvodit a interpretovat závěry na základě analyzovaných dějů, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • dokázal naslouchat názorům ostatních a objektivně je posuzoval, • pracoval v týmu a k řešení společných úkolů přispíval vlastními návrhy, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • využíval ke svému učení zkušeností jiných lidí, učil se na základě zprostředkování zkušeností. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se aktivně zajímal o politické, společenské a vědecké dění u nás i ve světě, • dodržoval zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • měl v úctě živou i neživou přírodu a jedinečnost života na Zemi a respektoval život jako nejvyšší hodnotu, • si vážil vlastního zdraví a odpovědně ho chránil svým stylem života. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • dokázal interpretovat odborné informace, zaujímal k nim stanovisko a využíval je v profesním životě, • dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění, • správně používal a převáděl jednotky při chemických výpočtech, • prováděl reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikoval elektronickou poštou, • získával a ověřoval informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků je hodnocen ústní projev při individuálním i frontálním zkoušení, při prezentacích a referátech. Další složkou hodnocení je písemný projev v písemných pracích, projektech a samostatných pracích. Žáci jsou v rámci spolupráce s vyučujícím také vedeni k sebehodnocení. Při hodnocení výsledků žáků se posuzuje úroveň porozumění poznatkům a schopnost aplikovat učivo při řešení konkrétních problémů, vystihnout podstatu problému a logicky ji zhodnotit. Přihlíží se také ke způsobu práce se zdroji informací, schopnostem diskutovat a myslet v souvislostech a v neposlední řadě k celkovému přístupu a zájmu o předmět. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí.</p>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	ekologické faktory prostředí
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	typy krajiny
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	koloběh látek v přírodě a tok energie
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězce
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	globální problémy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	přírodní zdroje energie a surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné	dopady činností člověka na životní prostředí

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	odpady
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Tematický celek - Biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	typy buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	typy buněk
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	zdraví a nemoc
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zdraví a nemoc
	rozliší jednotlivé orgánové soustavy, pojmenuje jejich stavbu a určí funkci jednotlivých orgánů	biologie člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá předmět základy přírodních věd především sledováním aktuálních problémů, které souvisejí s ochranou a tvorbou životního prostředí a posuzováním jejich řešení z hlediska platné legislativy a občanských postojů. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomují si nutnost jejich zachování pro příští generace.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, je veden k úctě k přírodě a k respektování života jako nejvyšší hodnoty, aby chápal význam strategie trvale udržitelného rozvoje a seznamoval se s její realizací. Toto je realizováno především v tematických celcích základy biologie a biochemie a základy ekologie. Studenti s využitím získaných poznatků např. navrhuji řešení konkrétního příkladu environmentálního problému.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu aby pracoval s výpočetní technikou, uměl vyhledávat informace, ověřoval je a efektivně s nimi pracoval, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty a uměl používat multimediální techniku – například při prezentacích své práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život a k využívání všech získaných poznatků ve své profesi.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa	mechanická práce a energie

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
působením stálé síly	působením stálé síly	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	teplota, teplotní roztažnost látek elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
Tematický celek - Termika		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	teplota, teplotní roztažnost látek
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	model atomu, laser

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
Tematický celek - Vlnění a optika		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	světlo a jeho šíření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	zvukové vlnění
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	mechanické kmitání a vlnění
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	zrcadla a čočky, oko
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	hvězdy a galaxie
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	chemické látky a jejich vlastnosti
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	periodická soustava prvků
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	směsi a roztoky
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného	směsi a roztoky

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
složení	složení	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	chemické reakce, chemické rovnice
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	názvosloví anorganických sloučenin
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu aby pracoval s výpočetní technikou, uměl vyhledávat informace, ověřoval je a efektivně s nimi pracoval, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty a uměl používat multimediální techniku – například při prezentacích své práce.		
Člověk a životní prostředí		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, je veden k úctě k přírodě a k respektování života jako nejvyšší hodnoty, aby chápal význam strategie trvale udržitelného rozvoje a seznamoval se s její realizací. Toto je realizováno především v tematických celcích základy biologie a biochemie a základy ekologie. Studenti s využitím získaných poznatků např. navrhnou řešení konkrétního příkladu environmentálního problému.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu aby pracoval s výpočetní technikou, uměl vyhledávat informace, ověřoval je a efektivně s nimi pracoval, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty a uměl používat multimediální techniku – například při prezentacích své práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život a k využívání všech získaných poznatků ve své profesi. Uvědomuje si důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a umí poskytnout potřebnou první pomoc.		

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je všeobecně vzdělávací předmět rozvíjející logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Je volitelným maturitním předmětem a vychází z požadavků RVP a Katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika v základní úrovni obtížnosti.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva předmětu matematika je rozložen do čtyř ročníků.</p> <p>Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení. Nezastupitelné místo má i rozvíjení geometrické představivosti v planimetrii a stereometrii a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operace s čísly 2. Číselné a algebraické výrazy 3. Řešení rovnic a nerovnic 4. Funkce 5. Goniometrie a trigonometrie 6. Planimetrie 7. Stereometrie 8. Analytická geometrie v rovině 9. Posloupnosti a jejich využití 10. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví v praxi • Informatika • Matematický seminář 1 • Matematický seminář 2 • Ekonomika • Finanční gramotnost • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je veden při výuce matematiky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • získal pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy, • kontrolními písemnými pracemi, • analýzou výsledků činnosti žáka, • konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami, • rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka. <p>Jedním z podkladů pro klasifikaci je hodnocení z celkem dvou čtvrtletních písemných prací, které jsou zařazeny během každého pololetí. Ve čtvrtém ročníku může být zařazena pouze jedna pololetní písemná práce.</p> <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p> <p>Při hodnocení jsou žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.</p> <p>Při klasifikaci sleduje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, • kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, • kvalitu výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	číselný obor \mathbb{R}
provádí aritmetické operace v \mathbb{R}	provádí aritmetické operace v \mathbb{R}	aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	různé zápisy reálného čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
zapíše a znázorní interval	zapíše a znázorní interval	intervaly jako číselné množiny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	číselný obor R
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy užití procentového počtu
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh s číselnými výrazy účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	číselné výrazy
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	algebraické výrazy
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh s rovnicemi a nerovnicemi účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	rovnice v součinném a podílovém tvaru

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice a nerovnice	úpravy rovnic
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	úpravy rovnic
	řeší kvadratické rovnice	kvadratická rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V matematice se realizuje především průřezové téma Informační a komunikační technologie. Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a tabulek, algoritmizace úloh.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	exponenciální funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	logaritmus a jeho užití
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	logaritmická funkce věty o logaritmech
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh s funkcemi účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vlastnosti funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	lineárně lomená funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	vlastnosti funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	lineárně lomená funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
		lineárně lomená funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	slovní úlohy
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	goniometrické rovnice
		úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení goniometrických a goniometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	věta sinová a kosinová využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	goniometrické funkce
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	orientovaný úhel
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	orientovaný úhel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V matematice se realizuje především průřezové téma Informační a komunikační technologie. Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a tabulek, algoritmizace úloh.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	metrické vlastnosti prostorových útvarů výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	tělesa a jejich sítě
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení stereometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	polohové vztahy prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	složená tělesa
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	metrické vlastnosti prostorových útvarů
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	metrické vlastnosti prostorových útvarů
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Tematický celek - Analytická geometrie		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	operace s vektory
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh analytické geometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	přímka v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí velikost úhlu dvou vektorů	určí velikost úhlu dvou vektorů	operace s vektory
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	střed úsečky vzdálenost bodů
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užije grafickou interpretaci operací s vektory	operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	operace s vektory
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	souřadnice bodu souřadnice vektoru vzdálenost bodů
Tematický celek - Planimetrie		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení planimetrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	planimetrické pojmy
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	množiny bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V matematice se realizuje především průřezové téma Informační a komunikační technologie. Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a tabulek, algoritmizace úloh.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	faktoriál počítání s faktoriály a kombinačními čísly
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení kombinatorických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	slovní úlohy
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	slovní úlohy
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	slovní úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním
Tematický celek - Pravděpodobnost		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení pravděpodobnostních úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu nezávislost jevů
Tematický celek - Statistika		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	aplikační úlohy statistická data v grafech a tabulkách
graficky znázorní rozdělení četností	graficky znázorní rozdělení četností	statistická data v grafech a tabulkách

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení statistických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	statistická data v grafech a tabulkách
sestaví tabulku četností	sestaví tabulku četností	četnost a relativní četnost znaku
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	četnost a relativní četnost znaku
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	aplikační úlohy charakteristiky polohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	aplikační úlohy charakteristiky variability
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	statistický soubor, jeho charakteristika
Tematický celek - Posloupnosti		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	geometrická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh posloupností účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	využití posloupností pro řešení úloh z praxe
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	poznatky o posloupnostech
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	využití posloupností pro řešení úloh z praxe slovní úlohy (posloupnosti)
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	poznatky o posloupnostech
Tematický celek - Finanční matematika		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
V matematice se realizuje především průřezové téma Informační a komunikační technologie. Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a tabulek, algoritmizace úloh.		

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2	6
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je povinný všeobecně vzdělávací předmět, který vychází z požadavků RVP. Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Učí žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot v životě člověka a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se zařazuje 2 hodiny týdně. Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky a sportovních her. Ve druhém ročníku je zařazena výuka plavání a bruslení, v 1. ročníku lyžařský kurz a ve 3. ročníku kurz sportovně turistický. Tělesná výchova je povinná s výjimkou úlev nebo omezení potvrzených lékaře. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci: - dodržovali jednání fair play - chápali výhody dobré fyzické kondice pro uplatnění v životě i v zaměstnání - byli motivováni k prohlubování pohybových schopností a dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjeli svoji fyzickou kondici a zvyšovali individuální výkon- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - spolupracovali navzájem - poznávali zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie sportovní přípravy • Gymnastika • Sportovní hry a atletika • Zdravotní tělesná výchova • Pohybové hry • Plavání • Základy přírodních věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce tělesné výchovy k tomu, aby: <input type="checkbox"/> byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici, <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií, <input type="checkbox"/> pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti, <input type="checkbox"/> dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, <input type="checkbox"/> vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám, <input type="checkbox"/> zlepšoval svůj individuální výkon</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> porozuměl zadání cvičení, případně herní situaci a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, <input type="checkbox"/> spolupracoval při činnostech s jinými žáky, <input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p> <input type="checkbox"/> rozvíjel své osobní schopnosti, <input type="checkbox"/> rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží, <input type="checkbox"/> se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play. </p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly, <input type="checkbox"/> dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti, <input type="checkbox"/> vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace. </p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> respektoval spoluhráče i soupeře, <input type="checkbox"/> si uvědomoval své možnosti v dané oblasti, <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu. </p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, <input type="checkbox"/> si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, <input type="checkbox"/> se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání) </p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> pracoval s počítačem, <input type="checkbox"/> získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží. </p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístup k předmětu - respektování individuálních předpokladů žáka - poznání jeho předpokladů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- aktuální možnosti žáka a zdravotní stav - schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů - dovednost spolupracovat</p> <p>Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního cíle, za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.	Význam pohybu pro zdraví
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Prevence úrazů a nemocí
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Prostná cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Kompenzační cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající sebe i ostatních.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Jednání při osobním ohrožení	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Jednání za mimořádných situací	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Přetlaky a přetahy Základy bojových sportů Lyžařský výcvikový kurz	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Sportovní terminologie
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
		Lyžařský výcvikový kurz

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Sportovní terminologie
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Pravidla her
dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání		Cvičení s náčiním
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Cvičení na nářadích
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Akrobacie
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Rytmická gymnastika
participuje na týmových herních činnostech družstva		Běhy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Skoky Hody a vrhy Drobné pohybové hry Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Lyžařský výcvikový kurz
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Sportovní terminologie
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Význam pohybu pro zdraví
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Prostná cvičení
		Kondiční cvičení
		Koordinační cvičení
	Cvičení na nářadích	
	Běhy	
	Skoky	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.</p>	<p>Hody a vrhy</p> <p>Sportovní terminologie</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prostná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Koordiniční cvičení</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Cvičení na nářadích</p> <p>Běhy</p> <p>Skoky</p> <p>Hody a vrhy</p> <p>Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)</p> <p>Přetlaky a přetahy</p>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p>	<p>Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Jednání při osobním ohrožení</p> <p>Jednání za mimořádných situací</p> <p>Cvičení na nářadích</p> <p>Akrobacie</p> <p>Skoky</p> <p>Hody a vrhy</p> <p>Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p>
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.</p>	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Prostná cvičení</p> <p>Rytmická gymnastika</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
lidí			
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku			
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Význam pohybu pro zdraví	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Prevence úrazů a nemocí	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.	Prostná cvičení	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Kompenzační cvičení	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku			
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Prevence úrazů a nemocí	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající sebe i ostatních.	Jednání při osobním ohrožení
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací			Jednání za mimořádných situací
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Přetlaky a přetahy		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základy bojových sportů		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Kurz plavání	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		Sportovní terminologie	
		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj	
	Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)		
	Kurz bruslení		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Sportovní terminologie
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Pravidla her
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		Cvičení s náčiním
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Cvičení na nářadích
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Akrobacie
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Rytmická gymnastika
participuje na týmových herních činnostech družstva		Běhy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Skoky Hody a vrhy Drobné pohybové hry Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Kurz plavání Kurz bruslení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Sportovní terminologie
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Význam pohybu pro zdraví
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Prostná cvičení
		Kondiční cvičení Koordinační cvičení Cvičení na nářadích

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Běhy Skoky Hody a vrhy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.	Sportovní terminologie Význam pohybu pro zdraví Prostná cvičení Kondiční cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Cvičení s náčiním Cvičení na nářadích Běhy Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Přetlaky a přetahy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj Prevence úrazů a nemocí Jednání při osobním ohrožení Jednání za mimořádných situací Cvičení na nářadích Akrobacie Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Kurz plavání Kurz bruslení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	Prostná cvičení Rytmická gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zná význam pohybových aktivit a vyvážené stravy v harmonickém rozvoji lidského organismu a dokáže je vhodně zařadit do svého životního stylu.	Význam pohybu pro zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Tělesná a duševní hygiena
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Zdravé stravování a životní styl
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	samostatně využívá protahovacích a kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a zmírnění následků vrozených nebo získaných zdravotních oslabení.	Význam pohybu pro zdraví
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Prevence úrazů a nemocí
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Prostná cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Kompenzační cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		dovede řešit stresové a zdraví ohrožující situace týkající sebe i ostatních.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Jednání při osobním ohrožení	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Jednání za mimořádných situací	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Přetlaky a přetahy Základy bojových sportů	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	Sportovní terminologie

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	orientuje se v pravidlech, taktice a dovednostech potřebných pro jednotlivá sportovní odvětví. Dokáže je aplikovat na sebe i posoudit jejich kvalitu u ostatních hráčů.	Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Sportovní terminologie
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Pravidla her
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Cvičení s náčiním
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Cvičení na nářadích
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Akrobacie
participuje na týmových herních činnostech družstva		Rytmická gymnastika
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zná běžně používané testy fyzické zdatnosti a dokáže s jejich pomocí ověřit úroveň fyzické zdatnosti.	Běhy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Skoky
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Hody a vrhy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Drobné pohybové hry
		Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
		Sportovní terminologie
		Význam pohybu pro zdraví
	Prostná cvičení	
	Kondiční cvičení	
	Koordinační cvičení	
	Cvičení na nářadích	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Běhy Skoky Hody a vrhy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	zná tělesná cvičení rozvíjející jednotlivé pohybové schopnosti a dokáže je aplikovat v praxi.	Sportovní terminologie Význam pohybu pro zdraví Prostná cvičení Kondiční cvičení Koordinační cvičení Kompenzační cvičení Cvičení s náčiním Cvičení na nářadích Běhy Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika) Přetlaky a přetahy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Náradí, náčiní, výstroj, výzbroj Prevence úrazů a nemocí Jednání při osobním ohrožení Jednání za mimořádných situací Cvičení na nářadích Akrobacie Skoky Hody a vrhy Sportovní hry (herní dovednosti, pravidla, taktika)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	Pořadová cvičení Prostná cvičení Rytmická gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s dalšími školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

5.10 Gymnastika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Gymnastika
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Gymnastika je povinný odborný předmět. Rozšiřuje požadavky RVP a v praktické i teoretické rovině přispívá k výsledné odborné profilaci žáků oboru. V praktické rovině se jedná o rozvoj základních pohybových dovedností v oblasti akrobacie i základních prvků na náradí. Součástí učiva je pak i rozvíjení teoretických poznatků o historii a vývoji gymnastiky, dělení do jednotlivých disciplín a povědomí o současném stavu a dění na národní i světové úrovni. Gymnastika je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev, nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka.

Název předmětu	Gymnastika
	Předmět je součástí disponibilních hodin, neboť jde o odbornou přípravu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu gymnastika je zařazen do prvních třech ročníků studia a je zakončen soubornou zkouškou na konci třetího ročníku. Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry a atletika • Zdravotní tělesná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce gymnastiky k tomu, aby: <input type="checkbox"/> byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií <input type="checkbox"/> pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti <input type="checkbox"/> dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností <input type="checkbox"/> vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení <input type="checkbox"/> spolupracoval při činnostech s jinými žáky <input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií <input type="checkbox"/> rozvíjel své osobní schopnosti <input type="checkbox"/> rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží <input type="checkbox"/> se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku <input type="checkbox"/> pracoval v týmu</p>

Název předmětu	Gymnastika
	<p> <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly <input type="checkbox"/> dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti <input type="checkbox"/> vyvozoval a posuzoval závěry chování </p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> respektoval spolucvičící a soupeře <input type="checkbox"/> si uvědomoval své možnosti v dané oblasti <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu </p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák je veden při výuce gymnastiky k tomu, aby:</p> <p> <input type="checkbox"/> byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií <input type="checkbox"/> pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti <input type="checkbox"/> dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností <input type="checkbox"/> vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám </p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p>Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:</p> <p> <input type="checkbox"/> respektování individuálních předpokladů žáka <input type="checkbox"/> aktuální možnosti žáků a zdravotní stav <input type="checkbox"/> přístup k předmětu <input type="checkbox"/> schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů <input type="checkbox"/> dovednost spolupracovat </p> <p>Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního cíle, za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o předmět, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Gymnastika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Gymnastika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá správnou terminologii	Prostná cvičení (základní prvky) - rovnovážné cviky - kotouly - obraty - skoky Hrazda (základní prvky) - náskoky - seskoky - toče - přešvihy - vzpory, svisy Kladina - chůze - poskoky Přeskok - průpravná cvičení
	popíše a provede základní gymnastické prvky	Rozvoj pohyblivosti Rozvoj síly Kompenzační cvičení Prostná cvičení (základní prvky) - rovnovážné cviky - kotouly - obraty - skoky

Gymnastika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Hrazda (základní prvky)
		- náskoky
		- seskoky
		- toče
		- přešvihy
		- vzpory, svisy
		Kladina
		- chůze
		- poskoky
		Přeskok
		- průpravná cvičení
	uvědomuje si rizika úrazu při provádění jednotlivých prvků, je schopen zajistit spolužákovi správnou pomoc	Rozvoj pohyblivosti
		Rozvoj síly
		Kompenzační cvičení
	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	Teoretické poznatky
	popíše základní gymnastické nářadí	Teoretické poznatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Gymnastika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Gymnastika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá správnou terminologii	Prostná cvičení (pokročilé prvky) <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné cviky - kotouly - skoky - přemety - salta - gymnastické řady Hrazda (pokročilé prvky) <ul style="list-style-type: none"> - náskoky - seskoky - toče - přešvihy - vzpory, svisy Kladina <ul style="list-style-type: none"> - chůze - poskoky - obraty Přeskok <ul style="list-style-type: none"> - přímé skoky - přemetový skok (nácvik) Kruhy <ul style="list-style-type: none"> - komíhání - vzpory - svisy

Gymnastika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	popíše a provede naučené gymnastické prvky	Prostná cvičení (pokročilé prvky) - rovnovážné cviky - kotouly - skoky - přemety - salta - gymnastické řady Hrazda (pokročilé prvky) - náskoky - seskoky - toče - přešvihy - vzpory, svisy Kladina - chůze - poskoky - obraty Přeskok - přímé skoky - přemetový skok (nácvik) Kruhy - komíhání - vzpory - svisy
	rozliší správnost didaktických postupů při nácviku jednotlivých prvků	Rozvoj pohyblivosti Rozvoj síly Kompenzační cvičení Prostná cvičení (pokročilé prvky) - rovnovážné cviky - kotouly

Gymnastika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- skoky
		- přemety
		- salta
		- gymnastické řady
		Hrazda (pokročilé prvky)
		- náskoky
		- seskoky
		- toče
		- přešvihy
		- vzpory, svisy
		Kladina
		- chůze
		- poskoky
		- obraty
		Přeskok
		- přímé skoky
		- přemetový skok (nácvik)
		Kruhy
		- komíhání
		- vzpory
		- svisy
	uvědomuje si rizika úrazu při provádění jednotlivých prvků, je schopen zajistit spolužákovi správnou pomoc	Rozvoj pohyblivosti
		Rozvoj síly
		Kompenzační cvičení
	pohovoří o historii gymnastiky a organizaci soutěží v národním kontextu	Historie gymnastiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		

Gymnastika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Gymnastika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	používá správnou terminologii	Prostná cvičení (pokročilé prvky) - opakování naučených cviků - gymnastické sestavy - příprava na soubornou zkoušku Hrazda (pokročilé prvky) - zdokonalení naučených cviků - sestavy na hrazdě - příprava sestavy k souborné zkoušce Přeskok - přímé skoky - přemetový skok (nácvik) Souborná zkouška z gymnastiky
	popíše a provede základní i pokročilé cvičební prvky	Prostná cvičení (pokročilé prvky) - opakování naučených cviků - gymnastické sestavy

Gymnastika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- příprava na soubornou zkoušku
		Hrazda (pokročilé prvky)
		- zdokonalení naučených cviků
		- sestavy na hrazdě
		- příprava sestavy k souborné zkoušce
		Přeskok
		- přímé skoky
		- přemetový skok (nácvik)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sestaví a zacvičí jednoduchou sportovní sestavu	Souborná zkouška z gymnastiky
	uvědomuje si rizika úrazu při provádění jednotlivých prvků, je schopen zajistit spolužákovi správnou pomoc	Rozvoj pohyblivosti
		Rozvoj síly
		Kompenzační cvičení
	uvede nejznámější představitele české gymnastiky a přiblíží jejich největší úspěchy	Gymnastické soutěže
	vysvětlí pravidla jednotlivých gymnastických disciplín a způsob hodnocení při soutěžích jednotlivců i družstev	Gymnastické soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

5.11 Sportovní hry a atletika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Sportovní hry a atletika
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Koncepce vyučovacního předmětu: Sportovní hry a atletika je povinný odborný předmět. Rozšiřuje požadavky RVP a v praktické i teoretické rovině přispívá k výsledné odborné profilaci žáků oboru. Obecný cíl vyučovacního předmětu: Předmět sportovní hry a atletika přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je rozvoj základních pohybových dovedností a teoretické seznámení žáků s historií, rozdělením, pravidly a charakteristikou těchto sportovních odvětví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie sportovní přípravy • Gymnastika • Tělesná výchova • Pohybové hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce sportovních her a atletiky k tomu, aby: ☑ byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici</p>

Název předmětu	Sportovní hry a atletika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií <input type="checkbox"/> pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti <input type="checkbox"/> dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností <input type="checkbox"/> vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám <input type="checkbox"/> zlepšoval svůj individuální výkon
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení <input type="checkbox"/> spolupracoval při činnostech s jinými žáky <input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií <input type="checkbox"/> rozvíjel své osobní schopnosti <input type="checkbox"/> rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží <input type="checkbox"/> se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku <input type="checkbox"/> pracoval v týmu <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly <input type="checkbox"/> dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti <input type="checkbox"/> vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> respektoval spolucvičící a soupeře <input type="checkbox"/> si uvědomoval své možnosti v dané oblasti <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Sportovní hry a atletika
	<p>☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</p> <p>☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání</p> <p>☑ se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>☑ aktivně pracoval s počítačem</p> <p>☑ získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování individuálních předpokladů žáka • poznání jeho předpokladů • aktuální možnosti žáků a zdravotní stav • pohybové zájmy žáků • schopnost týmové práce • přístup k předmětu • schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů • dovednost spolupracovat <p>Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního cíle, za změnu ve vlastním výkonu, za výkon, za zájem o předmět, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Sportovní hry a atletika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Sportovní hry a atletika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
	používá správnou terminologii	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
		Síťové hry
		Pálkovací hry
		Brankové hry
	vysvětlí pravidla jednotlivých disciplín a upřesní jejich technické parametry	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	pohovoří o historii atletiky a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	uveče nejznámější představitele a přiblíží jejich největší úspěchy	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	popíše správnou techniku jednotlivých atletických disciplín	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	předvede výkon v jednotlivých atletických disciplínách	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	dokáže změřit výkon sportovce	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody

Sportovní hry a atletika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Tematický celek - Sportovní hry		
	používá správnou terminologii ve sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	vysvětlí pravidla jednotlivých her	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	pohovoří o historii sportovních her a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	uvede největší úspěchy ve sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	předvede výkon v jednotlivých sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	dokáže rozhodovat sportovní hry	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Sportovní hry a atletika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		
	používá správnou terminologii ve sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	vysvětlí pravidla jednotlivých her	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	pohovoří o historii sportovních her a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	uvede největší úspěchy ve sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	předvede výkon v jednotlivých sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	dokáže rozhodovat sportovní hry	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
Tematický celek - Atletika		
	používá správnou terminologii	Běhy

Sportovní hry a atletika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Skoky
		Vrhy a hody
	vysvětlí pravidla jednotlivých disciplín a upřesní jejich technické parametry	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	pohovoří o historii atletiky a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	uvede nejznámější představitele a přiblíží jejich největší úspěchy	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	popíše správnou techniku jednotlivých atletických disciplín	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	předvede výkon v jednotlivých atletických disciplínách	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
	dokáže změřit výkon sportovce	Běhy
		Skoky
		Vrhy a hody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Sportovní hry a atletika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	používá správnou terminologii ve sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	vysvětlí pravidla jednotlivých her	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	pohovoří o historii sportovních her a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	uvede největší úspěchy ve sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
	předvede výkon v jednotlivých sportovních hrách	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat sportovní hry	Síťové hry Pálkovací hry Brankové hry
Tematický celek - Atletika		

Sportovní hry a atletika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	používá správnou terminologii	Běhy Skoky Vrhy a hody
	vysvětlí pravidla jednotlivých disciplín a upřesní jejich technické parametry	Běhy Skoky Vrhy a hody
	pohovoří o historii atletiky a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Běhy Skoky Vrhy a hody
	uvede neznámější představitele a přiblíží jejich největší úspěchy	Běhy Skoky Vrhy a hody
	popíše správnou techniku jednotlivých atletických disciplín	Běhy Skoky Vrhy a hody
	předvede výkon v jednotlivých atletických disciplínách	Běhy Skoky Vrhy a hody
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže změřit výkon sportovce	Běhy Skoky Vrhy a hody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon		

Sportovní hry a atletika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

5.12 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Zdravotní tělesná výchova je povinný odborný profilový předmět. Rozšiřuje požadavky RVP a v praktické i teoretické rovině přispívá k výsledné odborné profilaci žáků oboru. Zdravotní tělesná výchova je zaměřena na harmonizaci pohybového systému se správným držením těla a svalovou rovnováhou tak, aby napomáhala optimalizaci jednotlivých funkcí vnitřních orgánů a psychické i sociální pohodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu zdravotní tělesná výchova je zařazen do třetího ročníku. Předmět je součástí disponibilních hodin, neboť jde o odbornou přípravu žáků. V teoretické rovině je zaměřena na porozumění základním fyziologickým předpokladům vzniku svalových dysbalancí a jejich diagnostiku. V praktické rovině se jedná o nácvik cvičebních sestav na odstranění těchto dysbalancí a upevnění základních principů správného posilování a protahování svalového aparátu. Obsahem učiva jsou: Tématické celky teoretické: Tělesný pohyb a jeho funkce v životě člověka Charakteristika kosterního svalstva; dělení svalstva Správné držení těla; charakteristika a diagnostika Druhy zdravotních oslabení

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<p>Tématické celky praktické: Dechová a relaxační cvičení Cvičení vedoucí k fixaci držení těla v základních polohách</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie sportovní přípravy • Gymnastika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení • spolupracoval při činnostech s jinými žáky • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií • rozvíjel své osobní schopnosti • rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku • pracoval v týmu • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům • přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly • dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval spolucvičící • si uvědomoval své možnosti v dané oblasti

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání • se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání) <p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce zdravotní tělesné výchovy k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici • se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií • vnímal správnou správnou funkcionalitu pohybového aparátu jako základní předpoklad pro psychickou a sociální pohodu • dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením a následně bude vyjádřeno pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování individuálních předpokladů žáka • poznání jeho předpokladů • aktuální možnosti žáků a zdravotní stav • pohybové zájmy žáků • schopnost týmové práce • přístup k předmětu • schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů • dovednost spolupracovat <p>Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního cíle, za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o předmět, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha.</p>

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tématické celky teoretické		
	zdůvodní zásadní význam tělesného pohybu v životě člověka	Tělesný pohyb a jeho funkce v životě člověka
	rozděluje svaly podle jejich funkcionality, vyjmenuje a na obrázku ukáže skupiny synergeticky a antagonisticky pracujících svalů	Charakteristika kosterního svalstva; dělení svalstva
	rozděluje svaly na tonické a fázické, popíše princip tohoto dělení a vyjmenuje a na obrázku ukáže jejich zástupce	Charakteristika kosterního svalstva; dělení svalstva
	popíše základní principy správného držení těla, navrhne způsob jeho diagnostiky	Správné držení těla; charakteristika a diagnostika
	k vybraným sportovním aktivitám přiřadí nejčastěji se vyskytující svalové dysbalance	Zdravotní oslabení
	rozdělí jednotlivé typy zdravotních oslabení	Zdravotní oslabení
Tematický celek - Tématické celky praktické		
	sestaví a předvede cvičební sestavu vhodnou pro konkrétní typy zdravotních oslabení	Dechová a relaxační cvičení Cvičení vedoucí k fixaci držení těla v základních polohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a jeho chápání jako celoživotní proces.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, důležitosti fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá		

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

5.13 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Studenti jsou seznamováni s principy využívání pohybových her v oblasti školní tělesné výchovy, sportovního tréninku i volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Student získává základní teoretické vědomosti a praktické zkušenosti z oblasti pohybových her, které jsou předstupněm sportovních her.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie sportovní přípravy • Sportovní hry a atletika • Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ schopnost pohotové komunikace, ☒ schopnost samostatně pracovat,

Název předmětu	Pohybové hry
	<p>☒ schopnost týmové práce, ☒ tvůrčí přístup k předmětu, ☒ schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, ☒ dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, ☒ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku.</p>

Pohybové hry	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	1. Hry úvodní – tyto hry probíhají na začátku výuky nebo jakékoliv aktivity. Cílem těchto her je motivovat děti k nadcházející činnosti nebo probíranému tématu v hodině (motivační hry) a aktivizovat žáky (zahřívací a aktivizační hry). Mohou zde být zařazené i hry seznamovací, pokud se žáci s učitelem neznají. Tyto hry mohou prolomit bariéru mezi nimi.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		2. Hry odpočinkové – tyto hry probíhají během aktivity (výuky). Cílem těchto her je odpočinek a zklidnění žáků během výuky. Účelem těchto her může být například lepší soustředění před probíráním náročného učiva nebo opakování již probraného učiva.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		3. Hry edukativní – hry edukativní mohou nahrazovat vlastní aktivitu (výukovou metodu). Celá výuka může probíhat formou hry. Vysoký vzdělávací potenciál mají hry simulační, které simulují konkrétní reálné prostředí, situaci nebo vztahy. Žáci hrají konkrétní roli, řeší konkrétní úkol a to celé v simulovaném prostředí (tělocvična, školní třída). Cílem této hry je lepší pochopení, uvědomění si problematiky a vlastní prožitek a zkušenosti získané během hry.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		4. Hry závěrečné – hry probíhají na konci aktivity (výuky). Cílem je zhodnocení, shrnutí a ukončení

Pohybové hry	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		činnosti, tematického celku, ale i běžné vyučovací hodiny. 5. Hry funkční – naplní těchto her je procvičování a rozvíjení orgánů vlastního těla a jeho senzomotorických funkcí
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	6. Hry napodobivé – činnost nebo úkony, které dítě odpozorovalo od druhých 7. Hry manipulační – cílem těchto her je zacházení s předměty, například trhání a mačkání 8. Hry konstruktivní – utváření nějakého výtvaru z určitého materiálu, například modelování, skládání a vystřihování 9. Hry pohybové a hudebně – pohybové – provádění lokomočně složitějších pohybů 13. Hry v přírodě
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	10. Hry receptivní – jsou přijímány určité podněty, které v dítěti vyvolávají určité různé představy s citovou odezvou
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		11. Hry skupinové s pravidly – jsou zde stanovená přesná pravidla a vedou k sebekontrolě a uvědomění si kázně
participuje na týmových herních činnostech družstva		12. Hry didaktické – tyto hry rozvíjí poznávací schopnost, vědomosti a duševní schopnosti dítěte, učení hrou
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		13. Hry v přírodě
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	5. Hry funkční – naplní těchto her je procvičování a rozvíjení orgánů vlastního těla a jeho senzomotorických funkcí
participuje na týmových herních činnostech družstva		6. Hry napodobivé – činnost nebo úkony, které dítě odpozorovalo od druhých
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		7. Hry manipulační – cílem těchto her je zacházení s předměty, například trhání a mačkání

Pohybové hry	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		8. Hry konstruktivní – utváření nějakého výtvaru z určitého materiálu, například modelování, skládání a vystřihování
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	13. Hry v přírodě 2. Hry odpočinkové – tyto hry probíhají během aktivity (výuky). Cílem těchto her je odpočinek a zklidnění žáků během výuky. Účelem těchto her může být například lepší soustředění před probíráním náročného učiva nebo opakování již probraného učiva.
participuje na týmových herních činnostech družstva		3. Hry edukativní – hry edukativní mohou nahrazovat vlastní aktivitu (výukovou metodu). Celá výuka může probíhat formou hry. Vysoký vzdělávací potenciál mají hry simulační, které simulují konkrétní reálné prostředí, situaci nebo vztahy. Žáci hrají konkrétní roli, řeší konkrétní úkol a to celé v simulovaném prostředí (tělocvična, školní třída). Cílem této hry je lepší pochopení, uvědomění si problematiky a vlastní prožitek a zkušenosti získané během hry.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		11. Hry skupinové s pravidly – jsou zde stanovená přesná pravidla a vedou k sebekontrolě a uvědomění si kázně 12. Hry didaktické – tyto hry rozvíjí poznávací schopnost, vědomosti a duševní schopnosti dítěte, učení hrou
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	13. Hry v přírodě 8. Hry konstruktivní – utváření nějakého výtvaru z určitého materiálu, například modelování, skládání a vystřihování
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		9. Hry pohybové a hudebně – pohybové – provádění lokomočně složitějších pohybů 10. Hry receptivní – jsou přijímány určité podněty, které v dítěti vyvolávají určité různé představy s citovou odezvou

Pohybové hry	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<p>12. Hry didaktické – tyto hry rozvíjí poznávací schopnost, vědomosti a duševní schopnosti dítěte, učení hrou</p> <p>13. Hry v přírodě</p> <p>2. Hry odpočinkové – tyto hry probíhají během aktivity (výuky). Cílem těchto her je odpočinek a zklidnění žáků během výuky. Účelem těchto her může být například lepší soustředění před probíráním náročného učiva nebo opakování již probraného učiva.</p> <p>4. Hry závěrečné – hry probíhají na konci aktivity (výuky). Cílem je zhodnocení, shrnutí a ukončení činnosti, tematického celku, ale i běžné vyučovací hodiny.</p> <p>5. Hry funkční – náplní těchto her je procvičování a rozvíjení orgánů vlastního těla a jeho senzomotorických funkcí</p> <p>6. Hry napodobivé – činnost nebo úkony, které dítě odpozorovalo od druhých</p> <p>13. Hry v přírodě</p>
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<p>1. Hry úvodní – tyto hry probíhají na začátku výuky nebo jakékoliv aktivity. Cílem těchto her je motivovat děti k nadcházející činnosti nebo probíranému tématu v hodině (motivační hry) a aktivizovat žáky (zahřívací a aktivizační hry). Mohou zde být zařazené i hry seznamovací, pokud se žáci s učitelem neznají. Tyto hry mohou prolomit bariéru mezi nimi.</p>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		<p>4. Hry závěrečné – hry probíhají na konci aktivity (výuky). Cílem je zhodnocení, shrnutí a ukončení činnosti, tematického celku, ale i běžné vyučovací hodiny.</p> <p>6. Hry napodobivé – činnost nebo úkony, které dítě odpozorovalo od druhých</p> <p>8. Hry konstruktivní – utváření nějakého výtvoru z</p>

Pohybové hry	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		určitého materiálu, například modelování, skládání a vystřihování
		13. Hry v přírodě

5.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu informatika se žáci učí pracovat s výpočetní technikou, a to jak v oblasti hardware, tak standardního software. Předmět poskytuje žákům vědomosti a praktické dovednosti potřebné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v počítačové síti. Významnou součástí je plné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti internet.</p> <p>Předmět směřuje k utváření a rozvíjení počítačové gramotnosti žáka, tj. schopnosti ovládnutí a efektivního využívání prostředků informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, profesním i osobním životě</p> <p>Předmět má převážně dovednostní charakter, je živější a pro žáky více motivující.</p> <p>Obsah učiva informatiky je rozložen do čtyř ročníků. První ročník je zaměřen na základy hardware, práci s operačním systémem MS Windows a základy zpracování textu v MS Word a tvorbu prezentací. Ve druhém ročníku pokračuje výuka dalšími částmi programového balíku MS Office – MS Excel. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na zpracování grafiky rastrové, vektorové i webové. Ve čtvrtém ročníku jsou žáci seznámeni s databázemi a využívají znalosti v řešení komplexních příkladů z oblasti ekonomiky, účetnictví,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>ekonomických cvičení, matematiky, apod. Na učivo předmětu navazuje ve 3. a 4. ročníku povinně volitelný profilující předmět informační technologie, který je zaměřen hlavně na oblast hardware a počítačové sítě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu informatika jsou kombinovány různé metody výuky. Pro jejich volbu je rozhodující charakter látky, učitelovo pojetí výuky, úroveň a předpoklady konkrétní třídy a jednotlivých žáků, časové podmínky a stále se rozvíjející technické možnosti. Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače. Z vyučovacích metod se používá výklad, problémový výklad, vysvětlování, instruktáž (vše s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru), práce s odborným textem, problémové situační metody. Základní možnosti představují komunikace ve směrech učitel ↔ žák a žák ↔ žák a samostatná práce. Stěžejní formou výuky je cvičení při provádění praktických úkolů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Ruský jazyk • Účetnictví v praxi • Matematika • Ekonomika • Základy přírodních věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce informatiky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení,

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • formuloval a obhajoval své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil zadané úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhl počítačovou sestavu včetně přídatných zařízení pro různé oblasti použití, • rozuměl parametrům klíčových komponent osobního počítače, • pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, • pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, • si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, • dodržoval zásady bezpečnosti komunikace v počítačových sítích.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • u teoretických vědomostí dílčími písemnými testy nebo ústním zkoušením • u dovedností individuálně řešenými praktickými úlohami <p>Praktické úlohy mají pro výslednou klasifikaci vyšší váhu.</p> <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.</p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.</p> <p>Při klasifikaci sleduje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, • schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, • kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, • aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, • přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, • kvalitu výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia. <p>Učitel se ve výuce řídí dále Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání na Obchodní akademii Neveklov. Zohledňován je také zájem žáků o předmět, jejich aktivita a tvůrčí přístup v rámci hodin i mimo ně.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	základní a aplikační programové vybavení
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	data, soubor, složka, souborový manažer
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	operační systém, jeho nastavení
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	základní a aplikační programové vybavení
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	základní a aplikační programové vybavení nápověda, manuál

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	operační systém, jeho nastavení software pro tvorbu prezentací
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	nápověda, manuál textový procesor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i v pozdějším životě. Předmět základy programování součástí a zároveň nadstavbou výuky předmětu informační a technologie.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Učitel, a zejména jeho směřování žáků k využívání informačních zdrojů, pomáhá žákům orientovat se v nabídce vysokých škol i pracovních míst. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o možnostech svého uplatnění po absolvování příslušného typu středoškolského studia.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	tabulkový procesor spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) základy tvorby maker a jejich použití
Tematický celek - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
	využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)	e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
Tematický celek - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	informace, práce s informacemi
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	informace, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	informace, práce s informacemi
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	informační zdroje

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	informační zdroje
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	informace, práce s informacemi
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i v pozdějším životě. Předmět základy programování součástí a zároveň nadstavbou výuky předmětu informační a technologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	další aplikační programové vybavení
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
		další aplikační programové vybavení
Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	algoritmizace úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i v pozdějším životě. Předmět základy programování součástí a zároveň nadstavbou výuky předmětu informační a technologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	databáze spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Upřednostnění digitálních technologií multimédií eliminuje používání filmových materiálů a s ním souvisejících činností, při nichž jsou používány chemikálie. Žáci jsou vedeni k separovanému sběru použitých monočlánků z přenosných přehrávačů a fotoaparátů, kazet s pásky atp.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i v pozdějším životě. Předmět základy programování součástí a zároveň nadstavbou výuky předmětu informační a technologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k posilování mediální gramotnosti žáků, tj. kritického odstupu od médií, ale zároveň kompetenci k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Žák je veden ke kritickému myšlení, informovanosti a odpovědnosti.		

5.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je povinný odborný předmět vytvářející komplexní základ ekonomického vzdělání. Je to povinný maturitní předmět v rámci profilové maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP. Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně po ekonomické stránce osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je pochopit a interpretovat. Žáci si rovněž osvojují kompetence pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva ekonomika je rozložen do čtyř ročníků. Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků. V prvním ročníku si žáci osvojují základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznamují se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo prvního ročníku je zaměřeno na jednotlivé činnosti obchodního závodu, jako je hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistika a odměňování zaměstnanců. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na hlavní činnosti, základy marketingu a prodejní činnost. Ve třetím ročníku je zařazeno učivo týkající se problematiky financování podniku a učivo zaměřené na daňovou soustavu státu, charakteristiku a význam jednotlivých daní. Čtvrtý ročník je zaměřen na management a dále učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> ☑ rozvíjel svou schopnost učit se a byl připraven celoživotně se vzdělávat, ☑ byl schopen adaptovat se na změněné podmínky, byl flexibilní a kreativní, ☑ rozvíjel aktivní přístup k pracovnímu životu, ☑ zvažoval a respektoval schopnosti své i schopnosti druhých, ☑ cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a aby jednal v souladu se strategií udržitelného

Název předmětu	Ekonomika
	<p>rozvoje. Základními metodami práce kromě tradiční metody výkladu je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky. Žák se učí pracovat s texty, interpretovat je, reagovat na změny v předpisech a aplikovat je, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Dalšími metodami použitými ve výuce jsou veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Do výuky jsou zařazovány i exkurze, soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika • Komunikace • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení • Matematika • Informatika • Marketing a management sportu • Finanční gramotnost • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce ekonomiky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☑ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit, ☑ uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, ☒ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☒ aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, ☒ zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, ☒ dodržoval odbornou terminologii, ☒ zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, ☒ dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☒ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☒ pracoval v týmu, ☒ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, ☒ adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, ☒ podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, ☒ jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, ☒ chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, ☒ uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, ☒ se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,

Název předmětu	Ekonomika
	<p> <input type="checkbox"/> si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, <input type="checkbox"/> uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, <input type="checkbox"/> vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle, <input type="checkbox"/> znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, <input type="checkbox"/> rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, <input type="checkbox"/> dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, <input type="checkbox"/> se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. </p> <p> Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> správně používal běžné jednotky, <input type="checkbox"/> četl různé formy grafického znázornění, <input type="checkbox"/> efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů vběžných situacích. </p> <p> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> pracoval s osobním počítačem, <input type="checkbox"/> pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, <input type="checkbox"/> komunikoval elektronickou poštou, <input type="checkbox"/> získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, <input type="checkbox"/> pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích. </p> <p> Zajišťovat typické podnikové činnosti: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> zabezpečoval hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem; <input type="checkbox"/> zajišťoval zásobování; <input type="checkbox"/> zjišťoval potřebu investic, hodnotil investiční příležitosti; <input type="checkbox"/> zajišťoval základní personální činnosti. </p> <p> Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> dokázal vybírat z nabídky produktů na finančním trhu; </p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p> <input type="checkbox"/> prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; <input type="checkbox"/> sestavoval kalkulace; <input type="checkbox"/> prováděl základní hodnocení efektivity činnosti podniku; <input type="checkbox"/> stanovoval daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; <input type="checkbox"/> vypočítával odvod sociálního a zdravotního pojištění; <input type="checkbox"/> dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. </p> <p> Zajišťovat obchodní činnost podniku: Žák je veden k tomu, aby: </p> <p> <input type="checkbox"/> orientoval se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů; <input type="checkbox"/> vedl obchodní jednání a připravoval podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; <input type="checkbox"/> prováděl a zajišťoval nákup a prodej zboží; <input type="checkbox"/> organizoval průzkum trhu a vyhodňoval výsledky; <input type="checkbox"/> využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; <input type="checkbox"/> ovládal propagaci výrobku nebo služby; <input type="checkbox"/> vedl reklamační řízení a dodržoval práva spotřebitele; <input type="checkbox"/> uplatňoval poznatky psychologie prodeje; <input type="checkbox"/> poskytoval následnou zákaznickou podporu, pečoval o zákazníka; <input type="checkbox"/> znal základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedl je prezentovat zákazníkovi; <input type="checkbox"/> orientoval se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedl je posoudit jejich kvalitu; <input type="checkbox"/> upozorňoval kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky. </p> <p> Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby: </p> <p> <input type="checkbox"/> chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; <input type="checkbox"/> znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; <input type="checkbox"/> znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním </p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>práce).</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; <input type="checkbox"/> dodržel stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; <input type="checkbox"/> dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; <input type="checkbox"/> zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; <input type="checkbox"/> efektivně hospodařil s finančními prostředky; <input type="checkbox"/> nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kromě znalostí a dovedností při ústním zkoušení kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> souvislost ústního projevu, <input type="checkbox"/> srozumitelnost, <input type="checkbox"/> pohotovost a rychlost reagování, <input type="checkbox"/> odborné vyjadřování, <input type="checkbox"/> schopnost sebedůvěrné prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, <input type="checkbox"/> dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, <input type="checkbox"/> dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je, a při písemném projevu je hodnocena: <input type="checkbox"/> odbornost vyjadřování, <input type="checkbox"/> souvislost, <input type="checkbox"/> pečlivost, <input type="checkbox"/> přesnost.

Název předmětu	Ekonomika
	Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku	posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Podnikání		
charakterizuje pojem hospodářská soutěž	charakterizuje pojem hospodářská soutěž	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
charakterizuje základní povinnosti podnikatele	charakterizuje základní povinnosti podnikatele	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		
na příkladu uvede možnosti pořízení zásob	na příkladu uvede možnosti pořízení zásob	zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele	provede jednoduchý výběr dodavatele	zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
rozliší základní druhy oběžného majetku	rozliší základní druhy oběžného majetku	členění oběžného majetku
vypočítá plánovanou spotřebu materiálu	vypočítá plánovanou spotřebu materiálu	optimalizace zásob a nákupu spotřeba materiálu
vypočítá ukazatele obratu zásob	vypočítá ukazatele obratu zásob	rychlost obratu zásob
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy		
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	hodnocení zaměstnanců
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců	zjištění a plánování potřeby zaměstnanců
		získávání a výběr zaměstnanců
určí kritéria pro výběr zaměstnanců	určí kritéria pro výběr zaměstnanců	získávání a výběr zaměstnanců
		Národní soustava povolání
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách	získávání a výběr zaměstnanců
Tematický celek - Mzdová soustava		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)	aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů	orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů	mzdová legislativa
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy	posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy	složky mzdy
		výpočet mzdy
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů	rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů	mzdová legislativa
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě	vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě	složky mzdy
		výpočet mzdy
		zákonné odvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, např. při psaní životopisu, při vyhledávání potřebných informací, při provádění jednoduchých výpočtů apod., a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výrobní činnost podniku		
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	výrobní činnosti obchodních závodů v daném

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zaměření
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě	na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě	výroba, jakost
popíše model podnikání založený na pronájmu	popíše model podnikání založený na pronájmu	výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	ekologie společenská odpovědnost firem
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu	v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu	úspory z rozsahu
Tematický celek - Marketing		
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	cenová politika
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	reklamní činnosti
na příkladu posoudí dopady publicity	na příkladu posoudí dopady publicity	publicita
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	marketingový plán
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků	na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků	distribuce zboží
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku	na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku	cenová politika
na příkladu ukáže stanovení ceny služby	na příkladu ukáže stanovení ceny služby	cenová politika
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	péče o zákazníka
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	marketingový plán průzkum trhu
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	cenová politika
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	cenová politika
určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu	určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu	marketingový plán
uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing	uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing	digitální komunikační techniky

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Prodejní činnost podniku		
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady	na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady	průběh prodejní činnosti realizace dodávky
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	na příkladu ukáže průběh obchodního jednání	průběh prodejní činnosti
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	prodej do zahraničí
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	druhy prodeje
ovládá zásady obchodního styku přes internet	ovládá zásady obchodního styku přes internet	e-commerce, e-banking
Tematický celek - Obchodně závazkové vztahy		
na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	obchodní smlouvy podle občanského zákoníku
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	vznik, změna a zánik smluvního vztahu
zná náležitosti smluv podle občanského zákoníku	zná náležitosti smluv podle občanského zákoníku	obchodní smlouvy podle občanského zákoníku typy smluv
Tematický celek - Ochrana spotřebitele		
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace	na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
pracuje s příslušnými právními normami	pracuje s příslušnými právními normami	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží	vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, např. při psaní životopisu, při vyhledávání potřebných informací, při provádění jednoduchých výpočtů apod., a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Náklady a výnosy</p>		
<p>na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady</p>	<p>na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady</p>	<p>náklady obětované příležitosti, utopené náklady</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
odliší typické náklady podle probíraného členění	odliší typické náklady podle probíraného členění	členění nákladů možnosti snižování nákladů
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	nákladový a marketingový přístup k ceně
uvede příklady zvyšování výnosů	uvede příklady zvyšování výnosů	členění výnosů možnosti zvyšování výnosů
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	možnosti zvyšování výnosů
Tematický celek - Zdroje financování, finanční řízení		
charakterizuje cash-flow firmy	charakterizuje cash-flow firmy	cash-flow
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	vlastní kapitál kapitálové fondy cizí kapitál krátkodobé a dlouhodobé financování finanční řízení
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	finanční řízení finanční technologie včetně kryptoměn
sestaví platební kalendář	sestaví platební kalendář	cash-flow
Tematický celek - Daně		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)	přímé a nepřímé daně druhy daní správa daní
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	správa daní
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů	posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů	správa daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně	vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně	výpočet jednotlivých druhů daní
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů	pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů	výpočet jednotlivých druhů daní
vypočítá v daňovém priznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob	vypočítá v daňovém priznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob	výpočet jednotlivých druhů daní

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyplní nejběžnější daňová přiznání	vyplní nejběžnější daňová přiznání	daňové přiznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, např. při psaní životopisu, při vyhledávání potřebných informací, při provádění jednoduchých výpočtů apod., a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management		
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci	charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci	plánování organizování rozhodování motivace a vedení lidí kontrola
na příkladu popíše rozhodovací metody	na příkladu popíše rozhodovací metody	rozhodování
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy	na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy	organizování
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	kontrola
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	plánování kontrola
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	motivace a vedení lidí
Tematický celek - Národní hospodářství		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	státní rozpočet
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu	srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu	subjekty působící v národním hospodářství
uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství	uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství	subjekty působící v národním hospodářství
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství	vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky	vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
Tematický celek - Světová ekonomika		
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu	na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu	mezinárodní obchod mezinárodní obchod v daném zaměření
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	Evropská unie, vztah EU – Česká republika
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod	posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod	restrikce v mezinárodním obchodě
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.	uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.	další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, dále je žák schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, je schopný orientovat se ve službách zaměstnanosti, to je realizováno především v tematickém celku týkajícího se lidských zdrojů. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, např. při psaní životopisu, při vyhledávání potřebných informací, při provádění jednoduchých výpočtů apod., a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
v osobním a profesním jednání, a to zejména v tematických celcích týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem a dlouhodobým majetkem.		

5.16 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Účetnictví je povinný odborný předmět, který je jedním ze stěžejních ekonomických předmětů a tvoří osu odborného ekonomického vzdělávání na oboru ekonomika a podnikání. Je zařazen mezi povinně volitelné předměty v rámci profilové maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet, pochopit podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení podniku. Vede žáky k samostatnému uvažování, k vyhledávání aktuálních ekonomických informací a jejich zpracování prostřednictvím účetnictví. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva účetnictví je rozložen do tří ročníků, počínaje druhým ročníkem, a je zaměřen především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti v praxi a správně se orientovali v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.</p> <p>Učivo ve 2. ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.</p> <p>Učivo ve 3. ročníku objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>krátkodobých finančních zdrojů a zúčtovacích vztahů.</p> <p>Učivo ve 4. ročníku objasňuje účtování na kapitálových účtech. Dále rozvíjí účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišení. Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účetní závěrky. Dále je zařazeno učivo týkající se manažerského účetnictví. Samostatným celkem je daňová evidence osob samostatně výdělečně činných.</p> <p>Výuka účetnictví směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> · efektivně hospodařili s finančními prostředky, · byli motivováni k prohlubování svých odborných dovedností v celoživotním učení, · posilovali morální vlastnosti, jako je smysl pro pravdivost, přesnost a zodpovědnost, · nabyli návyku pravidelně kontrolovat výsledky své práce. <p>Základními metodami práce jsou, kromě metody výkladu a vysvětlování, rozhovor se žáky, společné odvozování postupů účtování, praktické procvičování, skupinová práce při práci s texty, při vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně, nebo pomocí účetního programu na PC. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Je kladen důraz na pečlivost a důslednost při práci. v průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. V rámci mezipředmětových vztahů žáci využívají získané vědomosti z předmětu ekonomika a informatika. Při odborné praxi ve 3. ročníku žáci prakticky aplikují poznatky z předmětu účetnictví, a tím si ověřují klíčové a odborné kompetence v předmětu získané. Žáci 3. a 4. ročníku prezentují své vědomosti na různých soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Účetnictví a daně • Komunikace • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je veden při výuce účetnictví k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje, ☑ s porozuměním poslouchal mluvené projevy a pořizoval si poznámky, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☒ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☒ se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory, ☒ zpracovával administrativní písemnosti (např. pokladní doklady), ☒ porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☒ přijímal odpovědně plnil svěřené úkoly, ☒ uměl pracovat v týmu, ☒ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, ☒ jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, byl připraven se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám a uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání, ☒ měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru, ☒ měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, ☒ znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, ☒ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Matematické kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ správně používal a převáděl běžné jednotky, ☒ efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,

Název předmětu	Účetnictví
	<p>☑ prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <p>☑ pracoval osobním počítačem a s běžným základním aplikačním programovým vybavením, ☑ získával informace z ověřených věrohodných zdrojů, zejména pak z internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Metodou kontroly je zkoušení písemné a ústní. Největší váhu mají písemné kontrolní práce k zakončeným celkům.</p> <p>Při písemném zkoušení se posuzuje zejména:</p> <p>☑ správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů, ☑ schopnost samostatné práce žáka, ☑ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je.</p> <p>Při ústním zkoušení se posuzuje zejména:</p> <p>☑ odborné a srozumitelné vyjadřování, ☑ logické myšlení, ☑ tvůrčí přístup k předmětu.</p> <p>Součástí klasifikace žáka je hodnocení jeho aktivity v hodinách, celkový zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vymezení		
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování	ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování	účetnictví předpisy upravující účtování účetní doklady
pracuje s účtovým rozvrhem	pracuje s účtovým rozvrhem	účetnictví předpisy upravující účtování syntetické a analytické účty
využívá oprav při běžném účtování	využívá oprav při běžném účtování	účetnictví opravy účetních zápisů.
Tematický celek - Zásoby		
účtuje o nákupu a prodeji zboží	účtuje o nákupu a prodeji zboží	účtování faktur
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	účtuje o výrobcích	výrobky
účtuje způsobem A i B podle dokladů	účtuje způsobem A podle dokladů	účtování faktur
vyhotoví příjemku, výdejku	vyhotoví příjemku, výdejku	účetní doklady
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	dlouhodobý hmotný majetek dlouhodobý nehmotný majetek finanční majetek
účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje o dlouhodobém majetku	dlouhodobý hmotný majetek analytická evidence dlouhodobého majetku
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	dlouhodobý hmotný majetek analytická evidence dlouhodobého majetku
Tematický celek - Pohledávky a závazky		
likviduje přijaté faktury	likviduje přijaté faktury	pohledávky
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	účtuje další krátkodobé závazky	druhy závazků
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)	účtuje další pohledávky a jejich úhradu	pohledávky
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis	zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis	druhy závazků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby uměl pracovat efektivně a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání. Cílem tohoto PT je naučit žáka ovládat a používat účetní program na PC, vyhledávat potřebné informace v oblasti předpisů a daňových zákonů na internetu, zpracovávat některé praktické úlohy na PC, komunikovat s vyučujícím emailem, pracovat s multimediální technikou (PC, dataprojektorem).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací. V rámci tohoto PT je žák v tematických celcích podstaty účetnictví a právní úprava účetnictví veden k práci s příslušnými právními předpisy, v celku zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji je motivován k aktivnímu znalostem v oblasti odměňování zaměstnanců a mzdových předpisů.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zásoby		
účtuje o nákupu a prodeji zboží	účtuje o nákupu a prodeji zboží	účetování faktur
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky
účtuje způsobem A i B podle dokladů	účtuje způsobem A i B podle dokladů	nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	dlouhodobý hmotný majetek dlouhodobý nehmotný majetek finanční majetek
účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje o dlouhodobém majetku	dlouhodobý hmotný majetek dlouhodobý nehmotný majetek finanční majetek analytická evidence dlouhodobého majetku
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce	účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce	dlouhodobý hmotný majetek
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku	účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku	finanční majetek
Tematický celek - Pohledávky a závazky		
likviduje přijaté faktury	likviduje přijaté faktury	druhy závazků
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	druhy závazků
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)	účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)	pohledávky
zaúčtuje kursově rozdíly	zaúčtuje kursově rozdíly	druhy závazků
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis	zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis	pohledávky
Tematický celek - Daňová soustava		
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů	posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů	zaúčtování jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně	vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně	zaúčtování jednotlivých druhů daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně	vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně	zaúčtování jednotlivých druhů daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace askartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) akodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby uměl pracovat efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání. Cílem tohoto PT je naučit žáka ovládat a používat účetní program na PC, vyhledávat potřebné informace v oblasti předpisů a daňových zákonů na internetu, zpracovávat některé praktické úlohy na PC, komunikovat s vyučujícím emailem, pracovat s multimediální technikou (PC, dataprojektorem).		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací. V rámci tohoto PT je žák v tematických celcích podstaty účetnictví a právní úprava účetnictví veden k práci s příslušnými právními předpisy, v celku zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji motivován k aktivnímu znalostem v oblasti odměňování zaměstnanců a mzdových předpisů.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účtování finančních zdrojů		
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	účtování na kapitálových účtech účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení rezervy zákonné a ostatní
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou	odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou	účtování na kapitálových účtech účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení nerozdělený zisk ztráta z minulých let
účtuje tvorbu a čerpání rezerv	účtuje tvorbu a čerpání rezerv	účtování na kapitálových účtech rezervy zákonné a ostatní
Tematický celek - Náklady a výnosy		
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů	objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů	účtování ve finančním účetnictví časové rozlišení nákladů a výdajů časové rozlišení výnosů

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
provede roční uzávěrku výnosových účtů	provede roční uzávěrku výnosových účtů	účetování ve finančním účetnictví pravidla účetování výnosů
provede uzávěrku nákladových účtů	provede uzávěrku nákladových účtů	účetování ve finančním účetnictví
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	účetování ve finančním účetnictví časové rozlišení nákladů a výdajů
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	účetování ve finančním účetnictví pravidla účetování výnosů časové rozlišení výnosů
Tematický celek - Sestavení výkazu zisku a ztrát		
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
otevře účet na začátku nového účetního období	otevře účet na začátku nového účetního období	otevření účtů na začátku účetního období
schematicky sestaví rozvahu	schematicky sestaví rozvahu	účetní závěrka
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti	stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti	výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů	transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů	výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
uzavře rozvahové a výsledkové účty	uzavře rozvahové a výsledkové účty	uzávěrkové operace
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	inventarizace majetku a závazků uzávěrkové operace
vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob	vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob	výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku	zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku	výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
Tematický celek - Manažerské účetnictví		
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny	doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny	vedení vnitropodnikového účetnictví kalkulace – druhy, rozdělení
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu	přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu	kalkulace – druhy, rozdělení
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady	sestaví kalkulaci s neúplnými náklady	kalkulace – druhy, rozdělení

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou	sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou	kalkulace – druhy, rozdělení
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace	srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace	vedení vnitropodnikového účetnictví kalkulace – druhy, rozdělení
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	hospodářská střediska
zpracuje jednoduchý rozpočet	zpracuje jednoduchý rozpočet	druhy rozpočtů vazby mezi normami, rozpočetnictvím a kalkulacemi
Tematický celek - Daňová evidence		
vede daňovou evidenci	vede daňovou evidenci	daňová evidence podnikatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání odpadů (téma Oběh účetních dokladů -archivace askartace dokladů, Vyřazování alikvidace dlouhodobého majetku apod.) akdodržování požadavků na bezpečnost ahygienu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby uměl pracovat efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání. Cílem tohoto PT je naučit žáka ovládat a používat účetní program na PC, vyhledávat potřebné informace v oblasti předpisů a daňových zákonů na internetu, zpracovávat některé praktické úlohy na PC, komunikovat s vyučujícím emailem, pracovat s multimediální technikou (PC, dataprojektorem).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací. V rámci tohoto PT je žák v tematických celcích podstaty účetnictví a právní úprava účetnictví veden k práci s příslušnými právními předpisy, v celku zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji je motivován k aktivnímu znalostem v oblasti odměňování zaměstnanců a mzdových předpisů.		

5.17 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Ekonomická cvičení patří mezi odborné předměty dotvářející komplexní základ ekonomického vzdělání. Vychází z požadavků RVP. Znalosti, vědomosti a dovednosti v něm získané slouží jako podklady pro úspěšné složení praktické maturitní zkoušky.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat poznatky a vědomosti získané v ekonomice a ostatních odborných předmětech na praktické příklady, učí je ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatné schopnosti aplikace znalostí získaných v teoretických odborných předmětech, samostatnému vyhledávání ekonomických informací v různých zdrojích, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Žáci si rovněž osvojují vědomosti a dovednosti pro bezprostřední využití v reálném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva ekonomická cvičení je určený pro 4. ročník. Učivo je orientováno na praktické výpočty a úzce souvisí s látkou probíranou v ekonomice a dalších odborných předmětech.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ výpočty týkající se zaměstnanců ☒ výpočty spojené s problematikou finančního trhu ☒ výpočty zaměřené na oběžný majetek ☒ výpočty zaměřené na dlouhodobý majetek ☒ výpočty týkající se hospodaření a financování podnikové činnosti (náklady, výnosy, zdroje financování, manažerské účetnictví) ☒ výpočty související s daněmi a zákonnými pojištěními <p>Výuka ekonomických cvičení směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ správně pojímal význam a principy fungování daňových zákonů, mzdových a dalších předpisů souvisejících s odměňováním, odvodovou a daňovou problematikou, chápal principy odvodů a zdanění a jejich význam pro společenské přerozdělování finančních prostředků prostřednictvím státního rozpočtu, ☒ pronikl do podstaty hospodaření s finančními prostředky z dlouhodobého hlediska, správně posuzoval poměr předpokládaného výnosu, rizika a investičního horizontu při individuálním i kolektivním investování, logicky při tom uvažoval o výhodnosti různých nástrojů finančního trhu ☒ byl schopný spolupráce s ostatními a chápal význam týmové práce, zejména simulací ekonomických situací typických pro podnikové činnosti (týkající se zásobování a hospodaření s dlouhodobým majetkem), ☒ komunikoval na odborné úrovni prostřednictvím všech dostupných forem písemné i elektronické

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>komunikace, pro výpočty využíval veškeré programové vybavení, které se mu nabízí k dispozici Základními metodami práce je kromě tradiční metody výkladu za použití prostředků výpočetní techniky samostatná práce žáků na počítačích, komunikace s žáky, případně vzájemná komunikace mezi žáky. Žák se učí pracovat s problémovými příklady, interpretovat je, využívat svých teoretických znalostí, které si samostatně aktualizuje pomocí různých informačních zdrojů, reagovat na změny v předpisech a operativně je aplikovat, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat všeobecné znalosti. Dalšími metodami použitými ve výuce jsou veřejné prezentace žáků, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání různých možností prostředků výpočetní techniky ve výuce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Účetnictví a daně • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce ekonomických cvičení k tomu, aby: <input type="checkbox"/> byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, <input type="checkbox"/> uplatňoval různé způsoby práce s předpisy – zákony, vyhláškami, nařízeními atd., uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, <input type="checkbox"/> si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, <input type="checkbox"/> znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, <input type="checkbox"/> využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, <input type="checkbox"/> spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, <input type="checkbox"/> volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit, <input type="checkbox"/> uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p> <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, <input type="checkbox"/> formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, <input type="checkbox"/> aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, <input type="checkbox"/> zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, <input type="checkbox"/> dodržoval odbornou terminologii, <input type="checkbox"/> zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, <input type="checkbox"/> dosahoval odborné způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, <input type="checkbox"/> chápal výhody znalosti odborných problémů pro životní i pracovní uplatnění, <input type="checkbox"/> dosáhl odborné způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, <input type="checkbox"/> byl motivován k prohlubování svých odborných dovedností v celoživotním učení. </p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení své práce a svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, <input type="checkbox"/> adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, <input type="checkbox"/> podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých. </p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, <input type="checkbox"/> jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie, <input type="checkbox"/> chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, <input type="checkbox"/> si uvědomoval spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. </p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: </p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p> <input type="checkbox"/> měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, <input type="checkbox"/> si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, <input type="checkbox"/> znal alternativy uplatnění odborného vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na odbornost, <input type="checkbox"/> uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, <input type="checkbox"/> vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle, <input type="checkbox"/> znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, <input type="checkbox"/> rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, <input type="checkbox"/> dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, <input type="checkbox"/> se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. </p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> aplikoval teoretické znalosti a postupy výpočtů na praktické příklady, <input type="checkbox"/> správně používal měrné jednotky, peněžní jednotky a jejich přepočty, <input type="checkbox"/> zvládal správně graficky interpretovat výsledky výpočtů a číst různé formy grafického znázornění. </p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> pracoval s osobním počítačem, <input type="checkbox"/> pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a využíval ho při výpočtech, <input type="checkbox"/> komunikoval elektronickou poštou, <input type="checkbox"/> získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, <input type="checkbox"/> pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích. </p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnocení se vyjadřuje slovní analýzou výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kromě znalostí, vědomostí a dovedností při písemném projevu hodnocena:</p> <p> <input type="checkbox"/> odbornost, <input type="checkbox"/> komplexnost, <input type="checkbox"/> pečlivost, </p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p> <input type="checkbox"/> přesnost, <input type="checkbox"/> matematická správnost výpočtů, <input type="checkbox"/> grafická úprava prací, <input type="checkbox"/> celkový vzhled. Při ústním zkoušení, které má doplňující charakter, je kladen důraz zejména na: <input type="checkbox"/> souvislost ústního projevu, <input type="checkbox"/> srozumitelnost, <input type="checkbox"/> pohotovost a rychlost reagování, <input type="checkbox"/> odborné vyjadřování, <input type="checkbox"/> schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, <input type="checkbox"/> dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, <input type="checkbox"/> dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, aktivita žáka v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu. </p>

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Lidské zdroje</p>		
<p>vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</p>	<p>provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů a zálohy na daň ze mzdy</p>	<p>mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, zdravotní a sociální pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti</p>

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Tematický celek - Finanční trh		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	provádí obvyklé výpočty týkající se uložení peněz	úrokování
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovni lístku	provádí obvyklé výpočty týkající se směny peněz podle kurzovního lístku	směnárství
Tematický celek - Oběžný majetek		
vypočítá plánovanou spotřebu materiálu	provádí základní propočty týkající se oběžného majetku	oběžný majetek
vypočítá ukazatele obratu zásob		
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	provádí základní výpočty týkající se dlouhodobého majetku	dlouhodobý majetek
Tematický celek - Manažerské účetnictví		
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou	sestavuje kalkulace nákladů a interpretuje výsledky	kalkulace nákladů
Tematický celek - Daně		
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady	vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně	daně z příjmů
vyplní nejběžnější daňová přiznání		DPH, přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně		
vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob		
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat při probírání všech tematických celků s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak později při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života. Žák při zpracování jednotlivých příkladů z praxe používá internet, jeho prostřednictvím získává doplňující informace (např. aktualizované zákony, vyhlášky, zákonná opatření...), při probírání témat Daně a Zákonná pojištění si ověřuje výši daňových sazeb, výši odpočtů i algoritmy výpočtů pro různé situace, které praktický život přináší. Zná adresy webových stránek, na kterých může hledat praktické informace, kalkulátory srovnávacích výpočtů, kterými si ověří své výsledky, adresy stránek s formuláři správce daně, okresní správy sociálního zabezpečení, zdravotních pojišťoven, komerčních bank a pojišťoven, odesílá formuláře přímo z webových stránek i jako přílohy e-mailů, představuje své projekty a výpočty prostřednictvím prezentací zpracovaných v Powerpointu. Využívá k tomu vybavení, které je ve škole k dispozici.</p>		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<p>Žák je při probírání tematického celku Oběžný majetek a dlouhodobý majetek veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektoval principy udržitelného rozvoje, získal přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žák je veden ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, ke které směřují reklamní kampaně peněžních domů v oblasti bankovníctví, pojišťovnictví a investičních společností, k orientaci v informacích zveřejňovaných v masových médiích, k selekci informací, jejich využívání a kritickému hodnocení, schopnosti využívat uzákoněné a jednoznačně formulované předpisy a při jednáních s ostatními ekonomickými subjekty hledat všestranně přijatelná řešení při volbě mezi nástroji finančního trhu, do kterých mohou fyzické i právnické osoby investovat na základě odůvodnění doložených ekonomickými propočty.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, dokáže se orientovat v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, je veden k práci s příslušnými právními předpisy.</p>		

5.18 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je odborný předmět vytvářející komplexní základ ekonomického vzdělání. Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo je zařazeno do prvního ročníku a skládá ze dvou tematických celků dle standard finanční gramotnosti

Název předmětu	Finanční gramotnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční trh - člověk v lidském společenství <p>Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně.</p> <p>Jednotlivá témata předmětu finanční gramotnost navazují a doplňují učivo předmětu Ekonomika.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně • Společenskovědní vzdělávání • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat, ověřovat a zpracovávat informace, • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dodržoval odbornou terminologii.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden při výuce finanční gramotnosti k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • ověřoval si získané poznatky • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný, • podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, s e-learningovými aplikacemi, textovými a tabulkovými procesory, • komunikoval elektronickou poštou,

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, • efektivně vyhledával a zpracovával odborné informace z finanční oblasti, • vyhodnocoval získané informace z hlediska pravdivosti a věrohodnosti. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientoval v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry, • prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal běžné jednotky, • četl různé formy grafického znázornění, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kromě znalostí a dovedností kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikace teorie do praxe • míra angažovanosti při výuce, aktivita • komunikační dovednosti a schopnosti • schopnost práce v týmu • schopnost řešit problémy samostatně • schopnost obhajovat svůj názor <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.

Finanční gramotnost	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční trh		
na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů	na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů	cenné papíry burza RM systém investiční a podílové fondy
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	platební styk v národní a zahraniční měně
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	cenné papíry investiční a podílové fondy účastnické a penzijní fondy stavební spořitelny pojišťovny
rozliší druhy úvěrů, jejich použití	rozliší druhy úvěrů, jejich použití	
rozliší poslání centrální banky a komerčních bank	rozliší poslání centrální banky a komerčních bank	role centrální banky
rozliší RM systém a burzu	rozliší RM systém a burzu	burza RM systém

Finanční gramotnost	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
rozliší složky finančního trhu	rozliší složky finančního trhu	burza RM systém role centrální banky investiční a podílové fondy účetnické a penzijní fondy stavební spořitelny pojišťovny
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy	rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy	cenné papíry burza RM systém investiční a podílové fondy
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojišťovny
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	platební styk v národní a zahraniční měně úroková míra
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů účetnické a penzijní fondy
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Finanční gramotnost	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti – mezilidské vztahy, poznání a sebepoznání, komunikace, spolupráce, morálka, svoboda a tolerance se rozvíjí ve všech tematických celcích. Výchova demokratického občana – schopnost řešit problémy se znalostí svých práv a povinností, zejména problematika vhodného řešení konfliktů a vyjednávání.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, toto téma je naplňováno průběžně po celou dobu výuky, především využitím e-learningových aplikací, internetu, apod. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti efektivního vyhledávání a zpracování informací, práci s textovými procesory, tabulkovými procesory a zhodnocení získaných informací z hlediska pravdivosti a věrohodnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu. Dále je schopen verbální prezentace při jednání s finančními institucemi, je schopný orientovat se v nabídce služeb finančního sektoru a je veden k práci s příslušnými právními předpisy.		

5.19 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	gramotnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žáci se seznamují s klávesnicí počítače a učí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou s pomocí výukového programu. Dále se učí pořizovat záznam podle přímého diktátu a zpracovávat text v textovém editoru. Seznamují se i se základy úpravy seminárních a ročníkových prací.</p> <p>Ve druhém ročníku se žáci zdokonalují v rychlopise s požadovanou přesností, navazují tematické celky Elektronická komunikace a Manipulace s dokumenty. V celku Normalizovaná úprava písemností se žáci seznamují s ČSN 01 6910. Učí se psát adresy na dopisní papíry i na obálky a učí se ovládat základní pravidla normalizované úpravy písemností. V dalších tematických celcích se učí pohybovat se v šabloně pro psaní obchodní korespondence a stylizovat nejdůležitější obchodní dopisy, zpracovávat žádosti občanů včetně žádosti o místo a strukturovaného životopisu, osobní dopisy vedoucích pracovníků a jednoduché právní písemnosti. Zvládají vyhotovení tabulky v doporučené úpravě s využitím tabulkového procesoru. Zdokonalují se v úpravě textu při znalosti korekturních znamének. Rychlost a přesnost psaní, korekturu textu a přepisování textu s doplňováním správných gramatických jevů využívají při státní zkoušce ze zpracování textu na PC.</p> <p>Ve třetím ročníku si žáci udržují získanou rychlost a přesnost psaní, jako hlavní učivo jsou probírány tematické celky Komunikace v obchodním styku, Písemnosti při platebním styku, Vnitropodnikové písemnosti, Personální písemnosti, Cizojazyčná korespondence a Manipulace s dokumenty. Výuka směřuje k vykonání státní zkoušky z psaní na klávesnici.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku žáci využívají dříve nabytých znalostí při praktickém zpracování dokumentů většího rozsahu. Seznamují se základními normami upravujícími zpracování maturitních prací nebo jiných prací, jejich typy, strukturou, metodologií, jejich praktickým vyhotovením a prezentací. Veškerá činnost směřuje ke správnému zpracování maturitní práce po formální stránce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Obchodní činnost • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Ekonomika

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce písemné a elektronické komunikace k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, ☑ uplatňoval různé způsoby práce, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ☑ znal možnosti svého dalšího vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, ☑ volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a v písemných v projevech se vhodně prezentoval, ☑ formuloval své myšlenky v písemné podobě přehledně, srozumitelně, souvisle a jazykově správně, ☑ zpracovával administrativní písemnosti (např. životopis, žádost o zaměstnání) v českém i cizím jazyce, ☑ se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, ☑ dosáhl odborné způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění v ekonomické a administrativní oblasti, ☑ chápal výhody znalosti kancelářského psaní a zásad písemné a elektronické komunikace pro životní i pracovní uplatnění, ☑ byl motivován k prohlubování svých komunikačních dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ pracoval v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>☑ respektoval kulturní specifika naší země i jiných zemí, ☑ si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a přistupoval s tolerancí k identitě druhých, ☑ se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, ☑ si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, ☑ znal alternativy uplatnění odborného vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na odbornou gramotnost, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: ☑ pracoval s osobním počítačem, ☑ pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, ☑ komunikoval elektronickou poštou, ☑ získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci programové výuky v prvním ročníku vyhodnocuje výkony žáků sám program. Při „Klasifikaci“ píše zadaný text, který nejprve musí opsat na dostatečnou, když splní podmínky, usilují o dobrou, dále o chvalitebnou a výbornou. Desetiminutové opisy jsou hodnoceny podle tabulky, která přesně po měsících stanovuje požadavky na rychlost a přesnost psaní v průběhu prvního a druhého ročníku. Požadavky na rychlost se průběžně po měsíci zvyšují (průměrně po 10 úhozech). Přesnost je od počátku hodnocena stále stejně. Na výbornou je přípustné do 0,20 % chyb, na chvalitebnou do 0,40 % chyb, na dobrou do 0,60 % chyb a na dostatečnou do 0,80 % chyb. Ve třetím ročníku se už požadavky nemění a zůstávají na úrovni května 2. ročníku. Tam je stanovený požadavek na výbornou 200 čistých úhozů za minutu a přesnost 99,20 %, což je konečným cílem výuky psaní naslepo desetiprstovou hmatovou metodou. Po vyhodnocení a klasifikaci opisu je vždy učitelem provedena analýza výkonů všech žáků. Při hodnocení výsledků žáků v dalších pracích je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Pro tento účel žáci hodnotí jednu náhodně vybranou práci (tabulku, dopis nebo jinou písemnost), která je prezentována pomocí datového projektoru a všichni ji vidí. Dále dochází ke skupinové a frontální práci, kdy žáci dostávají předložené písemnosti (ať už práce své vlastní, práce spolužáků, nebo práce pro tento účel speciálně publikované v Rozhledech) a mají v nich najít všechny chyby. V tomto</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>případě se žáci dostávají do pozice hodnotitele a známkováno je to, jak zvládli hodnocení (nikoliv co předvedli sami). Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ schopnost vyjádření myšlenky prostřednictvím odborných výrazů v písemném projevu, ☐ obsahovou správnost dokumentů, ☐ věcnou správnost dokumentů, ☐ gramatickou a stylistickou správnost, ☐ formální správnost dokumentů a jejich estetický vzhled, ☐ schopnost samostatně pracovat, ☐ dovednost zapojení do týmové práce, ☐ schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, ☐ tvůrčí přístup k předmětu, ☐ dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, ☐ schopnost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí celého výukového programu pro ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou ve stanoveném rozsahu, jako podmínky pro další klasifikaci, známkují se výsledky rychlopisných prací po celou dobu studia, přičemž je jednou známkou hodnocena rychlost i přesnost a žák musí splnit obě kritéria, aby mohl být příslušnou známkou hodnocen, u písemností se hodnotí jejich všestranná správnost a estetická úprava.</p> <p>Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici		
	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
		opisy cizojazyčných textů
		psaní podle diktátu
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
		nácvik úpravy textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby spolehlivě ovládal všechny funkce osobních počítačů, při domácí přípravě na hodiny pracoval s počítačovou technikou, kterou musí nezbytně vlastnit nebo mít každodenně k dispozici, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával zadané úkoly na PC s požadovaným výstupem (tisk, uložení na médium, uložení na síť, zaslání elektronickou poštou nebo jiným komunikačním nástrojem), pracoval s multimediální technikou (PC, dataprojektorem, fotoaparát, digitální kamerou, ...) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	Udržování rychlosti a přesnosti psaní psaní podle diktátu
Tematický celek - Zpracování textu		
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Zpracování textu
Tematický celek - Komunikace v obchodním styku		
	zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	Komunikace v obchodním styku písemnosti při uzavírání obchodních smluv písemnosti při plnění obchodních smluv písemnosti při porušování obchodních smluv
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	Komunikace v obchodním styku
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky		
	zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace	písemnosti při uzavírání obchodních smluv
Tematický celek - Písemnosti při organizaci a řízení		
	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	Písemnosti při organizaci a řízení písemnosti komunikačního charakteru písemné doklady o pracovních cestách písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		příprava porad a záznam jednání
	stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami	Písemnosti při organizaci a řízení příprava porad a záznam jednání
Tematický celek - Personální písemnosti		
	využívá znalostí sociálního jednání	Personální písemnosti písemnosti při nástupu do zaměstnání písemnosti při ukončení pracovního poměru ostatní personální písemnosti
	zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	písemnosti při nástupu do zaměstnání písemnosti při ukončení pracovního poměru
Tematický celek - Profesní komunikace		
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	Komunikace v obchodním styku
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Písemnosti při organizaci a řízení Personální písemnosti
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Komunikace v obchodním styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby spolehlivě ovládal všechny funkce osobních počítačů, při domácí přípravě na hodiny pracoval s počítačovou technikou, kterou musí nezbytně vlastnit nebo mít každodenně k dispozici, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zadané úkoly na PC s požadovaným výstupem (tisk, uložení na médium, uložení na síť, zaslání elektronickou poštou nebo jiným komunikačním nástrojem), pracoval s multimediální technikou (PC, dataprojektorem, fotoaparátem, digitální kamerou, ...) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Normy vztahující se k úpravě závěrečných prací		
	zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	Normy vztahující se k úpravě závěrečných prací ČSN 01 6910 ČSN ISO 690:2011
Tematický celek - Struktura práce		
	uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace a logicky uspořádá práci	Struktura práce úvodní stránky (prohlášení, poděkování, abstrakt, klíčová slova, použité zkratky...) obsah úvod teoretická východiska vlastní práce závěr

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		použité zdroje
		seznamy obrázků, tabulek a grafů
		přílohy
Tematický celek - Formátování		
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Formátování
		formát písma
		formát odstavce
		formát stránky
Tematický celek - Prezentace		
	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	Prezentace
		obsah a rozsah prezentace
		pravidla pro tvorbu snímků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi obdobně zaměřenými školami, účast v meziškolních soutěžích, spolupráce se žáky z různého prostředí, a tím i posilování vlastní školní identity. Škola spolupracuje s jinými školami v rámci výukového programu ZAV a aktivitami organizovanými NPI.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. V souvislosti s tímto tématem jsou do opisů zařazovány články zabývající se ekologií. Při opisu žáci bezmyšlenkovitě neopisují předkládané texty, ale vnímají jejich obsah, který se kromě environmentální výchovy a ekonomických témat zabývá právě problematikou životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby spolehlivě ovládal všechny funkce osobních počítačů, při domácí přípravě na hodiny pracoval s počítačovou technikou, kterou musí nezbytně vlastnit nebo mít každodenně k dispozici, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával zadané úkoly na PC s požadovaným výstupem (tisk, uložení na médium, uložení na síť, zaslání elektronickou poštou nebo jiným komunikačním nástrojem), pracoval s multimediální technikou (PC, dataprojektorem, fotoaparát, digitální kamerou, ...) – zejména při práci na projektech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace písemné komunikace se zaměstnavatelem, vnitropodnikových písemností, jednoduchých právních písemností obchodní korespondence, elektronické komunikace atd. jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Písemná a elektronická komunikace je předmět, který žáci určitě využijí ve svém dalším profesním životě, a je třeba, aby si význam správných pracovních návyků, které v tomto předmětu získají, uvědomovali hned od počátku výuky předmětu a připomínali si ho po celou dobu studia.		

5.20 Marketing a management sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Marketing a management sportu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Marketing a management sportu je odborný předmět, který podává soubor poznatků z ekonomiky, managementu a marketingu se zvláštním zřetelem ke sportovním organizacím.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáky k pochopení smyslu, významu a přínosu pohybových aktivit pro životní styl populace a naučit žáky pohlížet na odvětví sportu z jeho ekonomické stránky. Přínosem studia marketingu a managementu sportu je rozvoj logického myšlení, vypěstování analytických metod práce a získání takových znalostí a návyků, které by byly vhodnou základnou pro další odborný růst žáků. Žáci zde mohou vhodně propojovat své znalosti a dovednosti ze studia ekonomiky a práva se znalostmi a dovednostmi ze studia projektového managementu, historie tělesné kultury a dalších odborných sportovních předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva marketingu a managementu sportu je jako celek vyučován ve třetím ročníku a je rozčleněn do pěti částí.</p> <p>Obsahem první části je přehled a struktura národního hospodářství a začlenění sportovních organizací do skupiny neziskových organizací. Žáci se seznámí se způsoby financování sportovních neziskových organizací. Druhá část se zabývá managementem ve sportovních organizacích, funkcemi a činnostmi manažera sportovní organizace.</p> <p>Část třetí – nazvaná Sportovní organizace – popisuje typy sportovních organizací, zabývá se pravidly pro jejich vznik a založení, včetně tvorby stanov a registrace.</p> <p>Čtvrtá část - Marketing ve sportovní organizaci – popisuje marketingové zásady, marketingový průzkum trhu a tvorbu a využití všech nástrojů marketingového mixu od vzniku produktu přes stanovení jeho ceny,</p>

Název předmětu	Marketing a management sportu
	<p>místo prodeje až po propagaci včetně využití reklamy a sponzorství ve sportu. Pátá část – Projektový management – je zaměřena na praktický návrh podnikatelského záměru s cílem zajištění fiktivní sportovní akce od sestavení rozpisu, zajištění ubytování, stravování, personálního, materiálního a finančního zajištění až po prezentaci výsledků práce. Předmět je součástí obsahového okruhu obchodní činnost</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce marketingu a managementu sportu k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládal různé techniky učení, • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení a zdůvodnil jej, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

Název předmětu	Marketing a management sportu
	<ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve sportovně ekonomické a administrativní oblasti, • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dodržoval odbornou terminologii. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, • ověřoval si získané poznatky, • měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, • podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, • vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, s e-learningovými aplikacemi,

Název předmětu	Marketing a management sportu
	<p>textovými a tabulkovými procesory,</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikoval elektronickou poštou, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, • vyhodnocoval získané informace z hlediska pravdivosti a věrohodnosti.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování, • písemnými zkouškami, • analýzou výsledků činnosti žáka, • prezentacemi a referáty. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, přičemž poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím. Hodnocení je vyjadřováno pětistupňovou klasifikační stupnicí.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů, • schopnost vyjádření myšlenky, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Součástí klasifikace je hodnocení žákovy aktivity v hodinách a celkový zájem o problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národní hospodářství a neziskové organizace		
	charakterizuje osobitě postavení sportovních organizací v ekonomice	struktura národního hospodářství typy neziskových organizací
	vymezí pohybové (tělovýchovné, sportovní a sportovně rekreační) aktivity pro životní styl populace	sportovní neziskové organizace
	specifikuje způsoby financování sportovních organizací	financování sportovní organizace
Tematický celek - Management v tělovýchovné organizace		
	objasní základní principy řízení firmy	manažerské funkce funkce a činnosti manažera sportovní organizace
	charakterizuje jednotlivé manažerské funkce	manažerské funkce
	na příkladu popíše rozhodovací metody managementu sportovně zaměřené firmy	funkce a činnosti manažera sportovní organizace
	na typovém příkladu navrhne organizační strukturu neziskové organizace zabývající se nabídkou tělovýchovných, sportovních a sportovně rekreačních aktivit	organizace a řízení tělovýchovných klubů
	specifikuje organizace sportu v ČR a ve světě	organizace sportu v ČR sportovní management ve světě
	objasní propojení podnikatelské sféry a neziskových organizací	podnikání a sport
Tematický celek - Sportovní organizace		
	rozlišuje typické právní formy sportovních organizací a charakterizuje jejich základní znaky	typy sportovních organizací
	vysvětlí způsob sestavování stanov a objasní jejich význam	stanovy

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vymezí postup vzniku a založení sportovní organizace a její registrace	vznik a založení sportovní organizace registrace sportovní organizace
Tematický celek - Marketing ve sportovní organizaci		
	provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum trhu a zpracuje jednoduchý marketingový plán	průzkum trhu marketingové koncepce SWOT analýza
	vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu u sportovní organizace	marketingový mix ve sportu a sportovně rekreačních aktivitách produkt
	stanoví ceny služby a objasní typické cenové taktiky	cena
	navrhne taktiku stanovení ceny pro konkrétní produkt	produkt cena
	ukáže a objasní typické prodejní cesty	místo prodeje
	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	propagace
	specifikuje potřebu sponzoringu ve sportu	propagace
Tematický celek - Projektový management		
	provede ve skupině průzkum trhu	průzkum trhu sportovní akce, sportovní soutěže
	analyzuje poptávku a konkurenci	průzkum trhu podnikatelský záměr
	vytvoří sportovní produkt a sestaví nabídkový list	sportovní akce, sportovní soutěže tvorba sportovního produktu (nabídkový list, tvorba, cena, propagace)
	zpracuje cenovou kalkulaci produktu	cena podnikatelský záměr
	navrhne vhodnou propagaci produktu	propagace sportovní akce, sportovní soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V rámci PT Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni k tomu, aby poznávali svět a učili se mu rozumět, aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa, nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Během výuky odborných témat jsou seznamováni s ochranou životního prostředí týkající se probíraného tématu.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti se u žáků během studia rozvíjí především odborné, komunikativní, sociální kompetence a kompetence k řešení problémů v tom, že se učitelé snaží o vytvoření zdravého klimatu školy - dobré přátelské vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Ve výuce jsou kromě výkladu využívány aktivizující metody výuky, např. projektové učení, týmová práce, samostatná práce – vyhledávání a interpretace textu, prezentace; během práce v týmech se učí žáci hledat kompromisy mezi názory členů skupiny.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali s počítačovou technikou, zpracovávali některé zadané úkoly na PC, aby byli schopni komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailové pošty.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. V rámci výuky jsou seznamováni s různými profesemi ve sportovních organizacích a odbornostmi, díky nimž se mohou úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.		

5.21 Teorie sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Teorie sportovní přípravy je povinný odborný profilový předmět v rámci ŠVP Sportovní management. Je zároveň povinným maturitním předmětem v rámci profilové maturitní zkoušky. Předmět vytváří komplexní základ vědomostí o sportovní přípravě, tréninku, psychologii sportu a regeneraci. Cílem předmětu je podat žákům základní a ucelené informace o sportovní přípravě a tréninku, psychologii

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
	sportu, hygieně a regeneraci. Žákům jsou podávány praktické informace související se sportovním životem. Žáci si osvojí metody a postupy při skladbě tréninkových jednotek, dostanou informace o základních hygienických návycích, regeneračních procedurách a výživě použitelných v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v každém roce studia. Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tématických celků . V prvním ročníku si žáci osvojují základní strukturu samotného sportovního výkonu a fyziologického zabezpečení. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s jednotlivými faktory sportovního výkonu jako je kondiční, technická, taktická a psychologická příprava. V tomto ročníku také dostanou informace hygienických a regeneračních návycích ve sportu. Třetí ročník je zaměřen na obecné zásady sportovní přípravy dětí, výběru talentů a zabezpečení soutěží a historii tělesné kultury u nás i ve světě. Čtvrtý je zaměřen na výživu ve sportu a psychologii sportu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry a atletika • Zdravotní tělesná výchova • Pohybové hry • Plavání • Tělesná výchova • Anatomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> byl motivován dále zvyšovat svoji odbornost v oblasti teorie sportovní přípravy <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií, <input type="checkbox"/> uplatňoval různé způsoby práce s textem, <input type="checkbox"/> uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, <input type="checkbox"/> znal možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oblasti sportu, <input type="checkbox"/> využíval ke svému učení různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby: <input type="checkbox"/> se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií, <input type="checkbox"/> formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, <input type="checkbox"/> se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje,</p>

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
	<p><input type="checkbox"/> se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, <input type="checkbox"/> pracoval v týmu, <input type="checkbox"/> přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, <input type="checkbox"/> přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly, <input type="checkbox"/> dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti, <input type="checkbox"/> si vytvořil žebříček hodnot při provozování sportovních aktivit <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> respektoval potřeby spolužáků, případně soupeřů ve sportovní oblasti, <input type="checkbox"/> si uvědomoval své možnosti v dané oblasti, <input type="checkbox"/> se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, <input type="checkbox"/> si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, <input type="checkbox"/> se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pracoval s počítačem, <input type="checkbox"/> získával informace z otevřených zdrojů, zejména ze sportovních serverů
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislost ústního projevu, • srozumitelnost, • pohotovost a rychlé reagování, • odborné vyjadřování, • schopnost týmové práce, • přístup k předmětu,

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů, • dovednost spolupracovat. <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Teorie sportovní přípravy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělocvičné názvosloví		
	slovně popíše polohy těla cvičence	Postoje a pohyby do postojů Kleky a pohyby do kleků Sedy a pohyby do sedů Lehy a pohyby do lehů Podpory Pohyby celého těla
	zaujme polohu těla dle zadané terminologie	Postoje a pohyby do postojů Kleky a pohyby do kleků Sedy a pohyby do sedů Lehy a pohyby do lehů Podpory Pohyby celého těla

Teorie sportovní přípravy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Grafický záznam cvičení		
	figurálním obrázkem zakreslí polohu těla dle terminologie, případně zaznamená krátkou gymnastickou sestavu	Figurální obrázky
	schematickým nákresem znázorní konkrétní cvičení (rozestavení hráčů, pohyb, pohyb s míčem, přihrávka, střela)	Schematické nákresy cvičení
Tematický celek - Stavba tréninkové jednotky		
	objasní a vysvětlí pojem tréninková jednotka	části tréninkové jednotky stavba tréninkové jednotky (pořadí činností, časové rozložení)
	dokáže vést tréninkovou jednotku podle hotové přípravy	příprava vlastní tréninkové jednotky
	vybere sport a sestaví správně strukturovanou tréninkovou jednotku	stavba tréninkové jednotky (pořadí činností, časové rozložení) záznam tréninkové jednotky
	chápe zásady správného rozcvičení	části tréninkové jednotky stavba tréninkové jednotky (pořadí činností, časové rozložení) příprava na rozcvičku
Tematický celek - Charakteristika sportovního výkonu		
	popíše faktory ovlivňující sportovní výkon	Somatické faktory (výška, hmotnost, délkové rozměry, složení těla, tělesný typ) Kondiční faktory (silové, rychlostní a vytrvalostní schopnosti) Faktory techniky (biomechanické základy pohybu, koordinace) Faktory taktiky (řešení pohybových úkolů, účelné využívání techniky) Psychické faktory (procesy poznávací, emoční, volní, motivace, adaptace, osobnost)
Tematický celek - Proces sportovního tréninku		

Teorie sportovní přípravy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	popíše proces adaptace těla na tréninkovou zátěž	morfológicko-funkční adaptace
	rozlišuje jednotlivé zdroje energie využívané při sportovním výkonu	energetické zabezpečení svalové práce
	vyjmenuje fáze v procesu motorického učení	motorické učení
	popíše psychické a sociální změny vzniklé působením sportovního tréninku	psychosociální adaptace
Tematický celek - Sportovní odvětví		
	dokáže teoreticky hovořit o širokém spektru sportovních disciplín	atletika gymnastika vodní sporty zimní sporty míčové hry úpolové sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Teorie sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Teorie sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zatížení		
	definuje způsob zatížení ve sportovním tréninku	zatížení
	definuje správně a srozumitelně všechny složky tréninkového cvičení	definice cvičení (obsah, objem, intenzita)
Tematický celek - Zotavení		
	vysvětlí zákonitosti zotavení organismu po svalové práci	zotavení
	dokáže využít fáze superkompenzace při sportovním tréninku	superkompenzace
Tematický celek - Hygiena a regenerace		
	uvede příklady správné a špatné životosprávy sportovce a vytvoří sobě denní režim	prostředky regenerace
	vymezení hygienické zásady před, při a po sportovní činnosti	hygiena sportovce
	zná pojem duševní hygiena	hygiena sportovce
	charakterizuje termín regenerace a vysvětlí jeho význam	prostředky regenerace
	uvede příklady regeneračních procedur	prostředky regenerace
Tematický celek - Diagnostika a rozvoj pohybových schopností		
	vysvětlí činnost svalů a objasní pojem síla	silové schopnosti
	popíše jednotlivé metody posilování	rozvoj silových schopností
	uvede konkrétní příklady diagnostických metod silových schopností	diagnostika silových schopností
	zná druhy rychlostních schopností	rychlostní schopnosti

Teorie sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše metody tréninku pro rozvoj rychlostních schopností	rozvoj rychlostních schopností
	objasní souvislost mezi silou a rychlostí	rychlostní schopnosti
	uvede konkrétní příklad diagnostické metody rychlostních schopností	diagnostika rychlostních schopností
	rozliší krátkodobou, střednědobou, dlouhodobou a rychlostní vytrvalost a uvede příklady tréninku jednotlivých typů vytrvalostí	vytrvalostní schopnosti rozvoj vytrvalostních schopností
	vysvětlí pojmy aerobní a anaerobní práh, laktátová křivka a kyslíkový dluh	vytrvalostní schopnosti
	uvede konkrétní příklad diagnostické metody vytrvalostních schopností	diagnostika vytrvalostních schopností
	objasní pojem koordinace pohybu a vyjmenuje metody nácviku koordinace,	koordinace rozvoj koordinačních schopností
	uvede konkrétní příklad diagnostické metody koordinačních schopností	diagnostika koordinačních schopností
	vysvětlí pojem pohyblivost a její rozvoj	pohyblivost rozvoj kloubní pohyblivosti
	uvede konkrétní příklad diagnostické metody pohyblivosti	diagnostika kloubní pohyblivosti
Tematický celek - Periodizace sportovních tréninku		
	popíše etapy ročního tréninkového cyklu	druhy tréninkových cyklů
	sestaví roční tréninkový plán na konkrétní vybrané sportovní odvětví	druhy tréninkových cyklů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		

Teorie sportovní přípravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Teorie sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie sportu		
	popíše motivy které vedou lidi ke sportovní činnosti	motivace ve sportu
	charakterizuje psychické stavy, které může sport přinášet	psychické stavy ve sportu
	objasní příčiny nesportovního chování	poklesky chování ve sportu
	identifikuje problém agresivity fanoušků nejen na fotbalových stadionech	poklesky chování ve sportu
	pohovoří na téma odměna a trest	motivace ve sportu
	rozlišuje temperamentové typy	osobnost sportovce
	dovede vysvětlit rozdíly v trenérském přístupu	osobnost trenéra
Tematický celek - Výběr talentů		
	rozliší a charakterizuje termíny vloha, nadání a talent	vlohy, nadání, talent
	rozpozná talent pro konkrétní vybraný sport	vlohy, nadání, talent
	sestaví kritéria pro výběr talentu	vlohy, nadání, talent

Teorie sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Sportovní příprava dětí		
	uvědomí si věkové zákonitosti a specifika při sportovní přípravě dětí	věková období a jejich charakteristika
	charakterizuje roli trenéra v začátcích sportovní přípravy dětí	rozvoj pohybových schopností u dětí
	vyjmenuje senzitivní období a vhodná cvičení pro rozvoj pohybových schopností u dětí	rozvoj pohybových schopností u dětí
	sestaví tréninkovou jednotku pro tréninkovou skupinu dětí	rozvoj pohybových schopností u dětí
Tematický celek - Organizace a zabezpečení soutěží		
	vybere si sport a vytvoří harmonogram soutěže v rámci školního prostředí	organizace soutěží
	sestaví propozice a kalkulaci soutěže	organizace soutěží
Tematický celek - Historie tělesné kultury		
	popíše charakter tělesných činností dávných civilizací a uvede jejich příklady	tělesná kultura nejstarších civilizací
	uvede příklady sportovního vzdělávání v antickém Řecku	tělesná kultura antického Řecka
	vysvětlí princip olympijských her a dalších her v antickém Řecku a Římě	starověké olympijské hry tělesná kultura antického Říma
	popíše tělesnou kulturu středověkých rytířů	středověká tělesná kultura
	uvede příklady postupného návratu tělesné výchovy do škol v období humanismu	humanismus a tělesná výchova
	vysvětlí zásady tělesné výchovy podle J. A. Komenského	humanismus a tělesná výchova
	rozliší a porovná zásadní tělocvičné směry v Evropě	Lingův tělovýchovný systém Jahn Eiselenův tělovýchovný systém turnérský tělocvik
	popíše okolnosti vzniku novodobých olympijských her	olympijské hnutí
	vysvětlí ideály olympismu	olympijské hnutí

Teorie sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	doloží proces vzniku tělesné kultury v našich zemích	české tělovýchovné organizace sokolské hnutí tělovýchovné jednoty turistika, skauting, tramping
	charakterizuje působení Sokola a dalších tělovýchovných jednot	české tělovýchovné organizace sokolské hnutí tělovýchovné jednoty turistika, skauting, tramping
	objasní funkci ČOV	současný stav sportu a tělesné výchovy v ČR Český olympijský výbor
	vymezí základní funkce státu při organizaci tělesné výchovy	funkce MŠMT
	uvede vznik a činnost organizací zabývajících se výchovou mládeže k přírodě	turistika, skauting, tramping
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

Teorie sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Teorie sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výživa a pitný režim		
	vysvětlí význam cukrů při pohybových aktivitách	Cukry
	objasní pojem Glykemický index	Glykemický index Cukry
	sestaví žebříček potravin podle GI a určí, které potraviny jsou nejvhodnější pro aerobní a anaerobní pohybové zatížení	Glykemický index Cukry
	vysvětlí význam tuků jako součást energetického zabezpečení organismu při pohybové činnosti	Tuky
	rozliší potraviny obsahující vhodné a nevhodné tuky pro sportovní činnost	Tuky
	vysvětlí význam bílkovin při tvorbě svalové hmoty	Bílkoviny
	objasní důležitost vitamínů pro správnou funkci organismu	Vitamíny
	vysvětlí, jak minerální látky působí na činnost organismu	Minerální látky
	vytvoří jídelníček sportovce přizpůsobený fázím tréninkových nebo závodních období	Cukry Tuky Bílkoviny Vitamíny Minerální látky
	vysvětlí zásady příjmu tekutin před výkonem, během výkonu, po výkonu	Pitný režim
	rozliší pojmy isotonický, hypotonický a hypertonický nápoj	Pitný režim
Tematický celek - Doping		

Teorie sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	definuje pojem „doping“	Historie dopingu Doping
	rozdělí podpůrné látky dle jejich statutu, vlivu na organismus, míry škodlivosti	Dělení dopingových látek
	vysvětlí největší rizika spojená s užíváním zakázaných látek ve sportu	Dělení dopingových látek
	vysvětlí systém dopingové kontroly ve světovém i národním měřítku	Antidopingová kontrola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Je zařazováno téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

5.22 Anatomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Anatomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Anatomie člověka je přírodovědný předmět a tvoří základ pro pochopení biologické podstaty fungování lidského těla a její použití v praktickém životě.</p> <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy fungování lidského organismu. Vzdělávání v anatomii navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole, a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení zákonitostí fungování lidského organismu. Vede žáky ke správnému a kritickému využívání informačních zdrojů a rozšiřuje jejich znalosti o sobě samotných. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je chápat význam zdravého životního stylu a jednat v jeho duchu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví jak svého, tak i ostatních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva anatomie je zařazen do druhého ročníku, kde se vyučuje 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět biologie, který je vyučován v 1. ročníku.</p> <p>Předmět je součástí obsahového okruhu disponibilní hodiny, neboť jde o profilující předmět.</p> <p>Předmět anatomie vede žáky k porozumění základním principům fungování lidského organismu a jejich vzájemnou provázanost. Zároveň anatomie vysvětluje vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami, jejich stavbou a funkcí.</p> <p>Obsahem učiva předmětu anatomie je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání a používání základních anatomických pojmů, • orientace v základních biologických pojmech, • práce s odborným textem.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie sportovní přípravy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce anatomie k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky,

Název předmětu	Anatomie
	<ul style="list-style-type: none"> • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • se aktivně účastnil diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí, • měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • chápal význam zdravého životního stylu a jednal v jeho duchu, • uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, • pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, • si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím.
Způsob hodnocení žáků	<p>Obsah učiva anatomie je zařazen do druhého ročníku, kde se vyučuje 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět biologie, který je vyučován v 1. ročníku.</p> <p>Předmět je součástí obsahového okruhu disponibilní hodiny, neboť jde o profilující předmět.</p> <p>Předmět anatomie vede žáky k porozumění základním principům fungování lidského organismu a jejich</p>

Název předmětu	Anatomie
	<p>vzájemnou provázanost. Zároveň anatomie vysvětluje vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami, jejich stavbou a funkcí.</p> <p>Obsahem učiva předmětu anatomie je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání a používání základních anatomických pojmů, • orientace v základních biologických pojmech, • práce s odborným textem.

Anatomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Orgánové soustavy	popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	Stavební plán těla, anatomické názvosloví, topografické vztahy na těle. Buňky a tkáň. Tělní tekutiny. Soustava dýchací. Soustava oběhová. Soustava trávicí. Soustava vylučovací. Soustava nervová. Soustava hormonální. Soustava smyslová. Soustava krycí (kůže). Soustava mizní.

Anatomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Soustava rozmnožovací. Vývoj plodu a genetika.
	orientuje se v základním anatomickém názvosloví	Stavební plán těla, anatomické názvosloví, topografické vztahy na těle.
	charakterizuje základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky, popíše genetické choroby člověka	Soustava rozmnožovací. Vývoj plodu a genetika.
Tematický celek - Soustava opěrná a pohybová		
	pojmenuje jednotlivé kosti opěrné soustavy, vymezí jejich umístění v lidském těle a popíše způsob jejich spojení s dalšími kostmi	Kostra člověka
	v jednotlivých oblastech pojmenuje vybrané svaly, určí jejich počátky a úpony a popíše jejich funkci	Svalstvo šíje a zad Svaly hrudníku a břicha Svaly horní končetiny Svaly dolní končetiny
Tematický celek - První pomoc		
	popíše postup při poskytování první pomoci	Úrazová první pomoc. Šokové stavy. Popáleniny. Krvácení. Tonutí. Podchlazení, omrznutí. Úžeh, úpal. Otravy.
	prakticky ošetří poranění dle jejich typu	Úrazová první pomoc. Šokové stavy. Popáleniny. Krvácení. Tonutí. Podchlazení, omrznutí. Úžeh, úpal. Otravy.

Anatomie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše postup při resuscitaci	Kardio-resuscitační první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
PT Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (ochrana člověka za mimořádných situací, význam prostředí pro zdraví člověka).		
Člověk a životní prostředí		
PT člověk a životní prostředí je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (zdraví a patologické stavy člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, prevence závislostí).		
Informační a komunikační technologie		
Předmět souvisí i s PT Informační a komunikační technologie, kdy žáci připravují referáty pomocí výpočetní techniky, vyhledávají informace v odborných publikacích a na internetu a vytvářejí a představují prezentace.		

5.23 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Plavání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu plavání je zařazen čtvrtého ročníku. Předmět je součástí disponibilních hodin, neboť jde o odbornou přípravu žáků. V praktické rovině se jedná o rozvoj základních plaveckých dovedností, nácvik jednotlivých plaveckých způsobů a rozvoj plavecké vytrvalosti. Součástí učiva jsou pak i teoretické poznatky o historii a vývoji plavání, dělení do jednotlivých disciplín, povědomí o současném stavu a dění na národní i světové úrovni, základy biomechaniky plavání a záchranné plavání. Žák po absolvování předmětu bude schopen správně popsat a předvést jednotlivé plavecké způsoby a bude znát didaktické postupy k

Název předmětu	Plavání
	jejich naučení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět plavání je vyučován ve 4. ročníku dvakrát týdně. Výuka plavání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali jednání fair play • chápali výhody dobré fyzické kondice pro uplatnění v životě i v zaměstnání • byli motivováni k prohlubování pohybových schopností a dovedností v dané oblasti • dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností • spolupracovali navzájem • poznávali zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu • rozvíjeli svoji fyzickou kondici a zvyšovali individuální výkon
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie sportovní přípravy • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce plavání k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici - se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií - pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti - dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám - zlepšoval svůj individuální výkon <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení - spolupracoval při činnostech s jinými žáky - volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií - rozvíjel své osobní schopnosti - rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží

Název předmětu	Plavání
	<p>- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku - pracoval v týmu - přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům - přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly - dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti - vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektoval spolucvičící a soupeře - si uvědomoval své možnosti v dané oblasti - se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání - se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání)
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním hodnocením výkonu a vysvětlením a následně i známkou. Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování individuálních předpokladů žáka • poznání jeho předpokladů • aktuální možnosti žáků a zdravotní stav • pohybové zájmy žáků • schopnost týmové práce • přístup k předmětu

Název předmětu	Plavání
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů • dovednost spolupracovat <p>Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního cíle, za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o předmět, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Plavání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nácvik jednotlivých plaveckých způsobů		
	zvládne demonstrovat základní plavecké dovednosti a správné techniky plaveckých způsobů	Kraul Znak Prsa Motýlek
	jednotlivými plaveckými způsoby zaplave stanovenou vzdálenost ve stanoveném limitu	Kraul Znak Prsa Motýlek Polohový závod
Tematický celek - Záchranné plavání		
	teoreticky stanoví správný postup při záchraně tonoucího a prakticky ho předvede při simulované situaci	První pomoc

Plavání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	má teoretické znalosti o první pomoci ve vodě	První pomoc
	zvládne dostat tonoucího z bodu A do bodu B	Orientace pod vodou
		Tažení tonoucího
		Záchranářský kraul
		Skoky do neznámé vody
	zvládne zajistit první pomoc tonoucímu	Orientace pod vodou
		Tažení tonoucího
		Záchranářský kraul
		Skoky do neznámé vody
		První pomoc
Tematický celek - Historie plavání		
	má znalosti o historii plavání a organizaci soutěží ve světovém kontextu	Světový vývoj
		Počátky sportovního plavání
		Plavecké soutěže
		Plavání na území ČR
		Plavecké organizace
	orientuje se v historii plavání u nás i ve světě	Světový vývoj
		Počátky sportovního plavání
		Plavecké soutěže
		Plavání na území ČR
		Plavecké organizace
Tematický celek - Startovní skok, plavecké obrátky		
	předvede startovní skok a jednotlivé plavecké obrátky	Kraulová kyvadlová obrátka
		Kraulová kotoulová obrátka
		Prsařská obrátka
		Startovní skok
		Start při plaveckém způsobu znak
Tematický celek - Základní plavecké dovednosti		
	zvládá správně dýchat do vody	Dýchání do vody

Plavání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	zvládá splývavou polohu	Splývání
	zvládá pod vodou uplavat stanovenou vzdálenost	Orientace pod vodou
	zvládá základy záběrových pohybů HK a DK	Základy záběrových pohybů
	orientuje se pod vodou	Plavání pod vodou
		Orientace pod vodou
Tematický celek - Teorie a didaktika jednotlivých plaveckých způsobů		
	používá správnou terminologii	Terminologie plavání
	teoreticky popíše jednotlivé plavecké způsoby	Kraul
		Znak
		Prsa
		Motýlek
	zná základy biomechaniky plavání	Odpor tvarový
		Odpor vlnový
		Odpor třecí
	rozliší správnost didaktických postupů při nácviu jednotlivých plaveckých způsobů	Práce paží
		Práce nohou
		Souhra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. Škola spolupracuje s jinými školami v okrese v rámci AŠSK		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí si žáci osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, respektují nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Zařazujeme téma ochrany člověka za mimořádných situací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		

5.24 Volitelný předmět 3

5.24.1 Matematický seminář 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematický seminář 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematický seminář je všeobecně vzdělávací předmět navazující na předmět matematika. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Vychází zpožadavků RVP a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika.</p> <p>Obecným cílem matematického semináře je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva matematického semináře je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Matematický seminář je určen zejména pro žáky, kteří chtějí ve studiu matematiky pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického zaměření.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebraické výrazy • Řešení rovnic a nerovnic • Funkce a její průběh • Kuželosečky

Název předmětu	Matematický seminář 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Analytická geometrie v prostoru • Posloupnosti a řady • Goniometrie a trigonometrie • Komplexní čísla • Diferenciální a integrální počet
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Matematický seminář 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce matematického semináře k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně, • formuloval a obhajoval své názory a postoje,

Název předmětu	Matematický seminář 1
	<ul style="list-style-type: none"> • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech a chápal matematiku jako multikulturní dorozumívací prostředek.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a znal požadavky terciárního stupně vzdělávání v oblasti matematiky.
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Matematický seminář 1
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem a kalkulačkou, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Žáci jsou též vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatná práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Matematický seminář 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algebraické výrazy		

Matematický seminář 1	3. ročník	
	určí hodnotu výrazu	algebraický výraz
		mnohočleny
		lomené výrazy
		výrazy s mocninami a odmocninami
	provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny
	provádí početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
	určí definiční obor lomeného výrazu	lomené výrazy
	upravuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny	výrazy s mocninami a odmocninami
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice a jejich soustavy
		slovní úlohy
	řeší rovnice obsahující neznámou v absolutní hodnotě	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
	vyjádří neznámou ze vzorce	algebraický výraz
		lomené výrazy
		lineární rovnice a jejich soustavy
	řeší soustavy rovnic	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
		slovní úlohy
	řeší kvadratickou rovnici	kvadratická rovnice
		slovní úlohy
	řeší rovnice s neznámou pod odmocninou	kvadratická rovnice
		rovnice s neznámou pod odmocninou
	řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy
	řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
Tematický celek - Funkce a její průběh		

Matematický seminář 1	3. ročník	
	rozlišuje jednotlivé typy funkcí, načrtne jejich grafy	pojem funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce kvadratická funkce mocninné funkce lineární lomená funkce exponenciální a logaritmické funkce
	určí vlastnosti funkce podle grafu a předpisu	pojem funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce kvadratická funkce mocninné funkce lineární lomená funkce exponenciální a logaritmické funkce
	sestrojí graf lineární funkce	lineární funkce
	určí předpis z daných bodů či grafu funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce
	využije grafů funkcí k řešení rovnic a nerovnic	lineární rovnice a jejich soustavy kvadratická rovnice pojem funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce kvadratická funkce
	načrtne graf kvadratické funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí kvadratická funkce
	načrtne grafy mocninných funkcí	pojem funkce, vlastnosti funkcí mocninné funkce
	načrtne graf lineární lomené funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí lineární lomená funkce
	načrtne graf exponenciální i logaritmické funkce	pojem funkce, vlastnosti funkcí exponenciální a logaritmické funkce
	uplatní věty o logaritmech při úpravách výrazů s	exponenciální a logaritmické funkce

Matematický seminář 1	3. ročník	
	logaritmy	logaritmus
	vyřeší základní exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	slovní úlohy exponenciální a logaritmické funkce logaritmus logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice
	využije kalkulačku při výpočtech logaritmů a exponenciální rovnice a nerovnice	logaritmus logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a jejich aplikaci při řešení rovnic a nerovnic, při řešení konkrétních úloh (např. z finanční matematiky) a pro algoritmizaci úloh (např. z analytické geometrie).		

5.24.2 Konverzace v anglickém jazyce 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku. Je to všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>jiných národů, rozšiřuje multikulturní povědomí a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Obsah učiva konverzace v anglickém jazyce je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Učivo se skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny, důraz je však kladen na část konverzační. Učivo není identické s náplní hodin anglického jazyka, nýbrž je jejich nadstavbou, tedy toto učivo prohlubuje, rozšiřuje, procvičuje a doplňuje.</p> <p>Vzdělávání v konverzaci v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných v rámci výuky na obchodní akademii. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací, výstupní úroveň odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň jazykových dovedností je podpořena možností složit mezinárodní zkoušku minimálně úrovně B1. Obsahem učiva je systematické rozvíjení řečových dovedností v běžných komunikačních situacích, jazykových prostředků (slovní zásoba, aplikace gramatických struktur), tematických maturitních i specifických okruhů, rozšiřování zeměpisných poznatků - reálií České republiky i anglicky mluvících zemí.</p> <p>Základními metodami práce je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, práce s texty a jejich interpretace, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyvozování jevů, jejich zobecňování a aplikace do příbuzných jevů. Je kladen důraz na neustálou kultivaci ústního projevu. Do výuky je zařazována četba krásné literatury v originále a časopisů v anglickém jazyce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce konverzace v anglickém jazyce k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval kulturní specifika jiných národů, • si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a s tolerancí přistupoval k identitě druhých, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem,

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 1
	<ul style="list-style-type: none"> • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikoval elektronickou poštou, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	domluví se v běžných situacích	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	sdělí a zdůvodní svůj názor	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů čtení a práce s textem
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	umí shrnout podstatné informace a reprodukovat je	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů čtení a práce s textem
	formuluje problém, jeho příčinu a důsledek	čtení a práce s textem
	vyjadřuje se ústně k všeobecným tématům a tématům osobního života	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti	návčik výslovnosti, slovního přízvuku a intonace
	aktivně používá získanou slovní zásobu	rozšiřování slovní zásoby a frazeologie
	používá správné gramatické struktury	opakování gramatických struktur v rámci tématu
Tematický celek - Tematické okruhy		
	je schopen připravit a přednést tematickou prezentaci	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Britská a americká literatura Realie anglicky mluvících zemí a České republiky

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník	
	diskutuje na zadané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Britská a americká literatura Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
	sdělí a zdůvodní svůj názor na dané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Britská a americká literatura Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se studenty z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, znečištění životního prostředí).		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na hodiny s počítačovou technikou (příprava prezentací různých tematických celků na vyučování), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, dataprojektorem, fotoaparátem, digitální kamerou), zejména při práci na projektech.		

Konverzace v anglickém jazyce 1	3. ročník
Člověk a svět práce - Svět práce	
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	

5.24.3 Obchodní jazyk anglický 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět obchodní anglický jazyk je součástí výuky anglického jazyka. Jedná se o povinně volitelný odborný předmět založený na komunikaci. Aktivní znalost obchodního anglického jazyka přispívá k účinnější ústní i písemné mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce. Výuka obchodního anglického jazyka sleduje cíl komunikativní, kdy vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního zejména pracovního života. Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Při výuce obchodního anglického jazyka je žák motivován k zájmu o studium obchodního jazyka, k využívání multimediální programů a internetu, k zapojování se do spolupráce se školami v zahraničí v rámci výměnných a poznávacích zájezdů a k zapojování se do projektů a soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva obchodního anglického jazyka je rozložen do dvou ročníků, třetího a čtvrtého. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační a tematické části, které jsou navzájem propojeny. Současně je nutné brát zřetel na gramatickou stránku ústního i písemného projevu žáka, proto budou v rámci témat procvičovány i jevy mluvnické. Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení jazykových prostředků (slovní zásoby), rozvíjení

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
	<p>gramatických poznatků, které jsou osvojovány prostřednictvím komunikativních dovedností (práce ve dvojicích, týmech, prezentacích). Současně je kladen důraz na rozvoj písemné obchodní korespondence, zvládnutí základních druhů dopisů.</p> <p>Výuka je zaměřena na porozumění přiměřeně souvislého projevu, čtení s porozuměním, pohotové domluvy ve standardních řečových situacích, použití vhodné základní odborné slovní zásoby (z daných tematických celků), uplatnění poznatků získaných v rámci mezipředmětových vztahů, srozumitelné a přirozené výslovnosti (primárně britská angličtina), dodržení základních pravopisných norem v písemném projevu a uvědoměném ovládnutí zásad slovosledu a pravidel tvarosloví v daném rozsahu.</p> <p>Vzdělávání v cizím obchodním jazyce navazuje na úroveň všeobecných jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v prvním a druhém ročníku SŠ.</p> <p>Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí v odborné angličtině by měla odpovídat cambridgeské mezinárodní zkoušce Business English Certificate Preliminary korespondující s úrovní B1 SERR (individuálně možná i vyšší úroveň B2).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce obchodního anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl kladný vztah k učení a vzdělávání, • uplatňoval různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovával informace, • využíval k učení různé informační zdroje, • uměl reálně zhodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení, • řešil běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními. <p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně komunikační situaci a vystupoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajoval je, zároveň respektoval názory druhých.

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si stanovoval cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a uměl je reálně posoudit, • uměl přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci, • se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění, • byl schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl základní jednotky, • používal základní jazykové pojmy kvantifikujícího charakteru, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je jazykově vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v anglickém jazyce. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, • využívat počítače k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 1
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Průběžné hodnocení se bude provádět na základě ústního písemného testování znalostí a ovládnutí slovní zásoby, především vlastní tvorby dopisů a prezentace stanoveného tématu. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě, v ústním projevu přirozenost a výstižnost. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení, která jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.</p>

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obchodní korespondence		
	pracuje s obchodními texty a obchodní korespondencí	Obchodní dopis E-mail

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
		Memo Zpráva Žádost o zaměstnání Pozvání Sjednávání schůzek Objednávka Reklamace Rezervace Platební podmínky
	přeloží odborný text a používá jak překladový, tak výkladový slovník	Obchodní dopis
	rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků	Obchodní dopis
	upraví obsah dopisu podle britské normy - dodržuje základní pravopisné normy	Obchodní dopis
	sestaví obchodní dopis podle českého i anglického zadání	Obchodní dopis
	odpoví na konkrétní obchodní dopis	Obchodní dopis
	užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností	Obchodní dopis
Tematický celek - Náplň práce, pracovní kariéra		
	popíše náplň pracovní činnosti zaměstnanců	Náplň práce zaměstnance Obchodní kontakty Kariérní postup, zvyšování kvalifikace
Tematický celek - Firmy, činnost a struktura firmy, oddělení		
	účelně popíše firmu, její strukturu, činnost	Fungování firmy
	popíše funkci odborů	Odbory a jejich funkce
	rozliší jednotlivá oddělení	Struktura firmy, oddělení
	porovná malé a velké firmy	Živnostník v. malé v. velké firmy

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
Tematický celek - Nové produkty, jejich vlastnosti		
	představí nové výrobky	Nové výrobky
	popíše vlastnosti produktů	Vlastnosti produktů
Tematický celek - Zaměstnávání, zaměstnanci, benefity		
	analyzuje proces zaměstnávání nových pracovníků	Objednávka Proces zaměstnávání
	vysvětlí termín "outsourcing"	Outsourcing
	představí a vysvětlí benefity pracovního poměru	Zaměstnanecké benefity
Tematický celek - Zákazníci, zákaznický servis		
	jedná se zákazníkem	Zákazník - náš pán
	vyřizuje stížnosti, hledá řešení	Stížnosti
	poskytuje zákaznický servis	Zákaznický servis
Tematický celek - Objednávky, doručení zboží		
	vyřizuje objednávky	Jak objednat zboží / výrobek / služby
	sjednává termíny doručení	Doručování zboží
	řeší problémy s objednávkou	Reklamační řízení
Tematický celek - Prodej, velkoobchod, maloobchod		
	popíše proces prodeje	Prodej výrobků, poskytování služeb
	rozliší platební metody	Platební metody
	rozliší velkoobchod od maloobchodu	Velkoobchodní prodej Maloobchodní prodej
Tematický celek - Inzerce, reklama		
	vysvětlí potřebu marketingu	Marketing
	analyzuje příklady reklamy a inzerce	Jak propagovat firmu / výrobek / služby

Obchodní jazyk anglický 1	3. ročník	
Tematický celek - Výkon firmy a jejích zaměstnanců		
	zhodnotí výkon firmy	Jak hodnotit výkon firmy
	zhodnotí výkon zaměstnanců	Jak hodnotit výkon zaměstnance
Tematický celek - Školení zaměstnanců		
	popíše druhy školení	Školení zaměstnanců
		Zvyšování kvalifikace
Tematický celek - ODBORNÁ MATURITNÍ TÉMATA (výběr)		
	komplexně představí vybraná odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	vypracovává a prezentuje odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
Tematický celek - Prezentace		
	zpracuje formálně správnou prezentaci	Jak prezentovat
	zpracuje prezentaci na základě vizuálních prvků (grafy, tabulky)	Vizuální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti vyučující usiluje o to, aby žák uměl jednat s lidmi v anglickém jazyce, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a dokázal se orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval počítač k dalšímu vzdělávání, především rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností, pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou, zejména při práci na projektech v anglickém jazyce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni obecně k pracovnímu životu a úspěšné kariéře, konkrétně k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, k využívání svých cizojazyčných komunikačních dovedností při jednání s potenciálními zaměstnavateli, k vedení jednoduché úřední korespondence v anglickém jazyce.		

5.25 Volitelný předmět 4

5.25.1 Matematický seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematický seminář je všeobecně vzdělávací předmět navazující na předmět matematika. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Vychází zpožadavků RVP a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika.</p> <p>Obecným cílem matematického semináře je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva matematického semináře je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Matematický seminář je určen zejména pro žáky, kteří chtějí ve studiu matematiky pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického zaměření.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebraické výrazy • Řešení rovnic a nerovnic • Funkce a její průběh

Název předmětu	Matematický seminář 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Kuželosečky • Analytická geometrie v prostoru • Posloupnosti a řady • Goniometrie a trigonometrie • Komplexní čísla • Diferenciální a integrální počet
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Matematický seminář 1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce matematického semináře k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně,

Název předmětu	Matematický seminář 2
	<ul style="list-style-type: none"> • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech a chápal matematiku jako multikulturní dorozumívací prostředek.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a znal požadavky terciárního stupně vzdělávání v oblasti matematiky.
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,

Název předmětu	Matematický seminář 2
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem a kalkulačkou, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.</p> <p>Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Žáci jsou též vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatná práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Matematický seminář 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Matematický seminář 2	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Analytická geometrie kuželoseček		
	upraví obecnou rovnici kuželosečky na středový tvar	kuželosečky
	určí typ kuželosečky podle rovnice ve středovém tvaru	kuželosečky
	načrtne kuželosečku v soustavě souřadnic	kuželosečky
	určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	kuželosečky
Tematický celek - Analytická geometrie v prostoru		
	provádí operace s vektory	analytická geometrie v prostoru
	určí vzdálenost dvou bodů	analytická geometrie v prostoru
	určí odchylku dvou vektorů	analytická geometrie v prostoru
	užije parametrické vyjádření přímky a roviny a obecnou rovnici roviny v prostoru k řešení polohových a metrických úloh	analytická geometrie v prostoru
Tematický celek - Goniometrie		
	určí bez užití kalkulačky hodnotu goniometrických funkcí pro vybrané úhly	hodnoty goniometrických funkcí
	využívá kalkulačku při výpočtech s goniometrickými funkcemi	hodnoty goniometrických funkcí
	řeší jednoduché goniometrické rovnice	goniometrické rovnice
	s využitím vlastností a vzorců upravuje goniometrické výrazy	goniometrické vzorce a výrazy
Tematický celek - Komplexní čísla		
	zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině	základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění v oboru C
	vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru	základní vlastnosti komplexních čísel

Matematický seminář 2	4. ročník	
	provádí početní operace s komplexními čísly	základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění v oboru C
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel	řešení rovnic v oboru C
Tematický celek - Posloupnosti a řady		
	vysvětlí pojem vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost	limita posloupnosti
	využije věty o limitách k výpočtu limity posloupnosti	limita posloupnosti
	určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet	nekonečná geometrická řada
Tematický celek - Diferenciální počet		
	vypočte 1. a 2. derivaci základních funkcí	spojitost funkce a její limita derivace funkce
	užije derivací k vyšetření průběhu funkce	spojitost funkce a její limita derivace funkce
	využije diferenciálního počtu v praktických úlohách	derivace funkce
Tematický celek - Integrální počet		
	vypočte určitý integrál funkce	primitivní funkce určitý integrál
	využije určitý integrál v praktických úlohách	určitý integrál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a jejich aplikaci při řešení rovnic a nerovnic, při řešení konkrétních úloh (např. z finanční matematiky) a pro algoritmizaci úloh (např. z analytické geometrie).		

5.25.2 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematická cvičení je všeobecně vzdělávací předmět navazující na předmět matematika. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k samostatnému myšlení a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Vychází zpožadavků RVP a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro předmět matematika.</p> <p>Obecným cílem matematických cvičení je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby si aktivně osvojil strategie řešení úloh a problémů a rozlišoval kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva matematických cvičení je soustředěn do čtvrtého ročníku. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a pochopení vzájemného vztahu geometrie a algebry s aritmetikou na učivu analytické geometrie.</p> <p>Matematická cvičení jsou určena zejména pro žáky, kteří chtějí ve studiu matematiky pokračovat na vysokých a vyšších odborných školách zejména ekonomického zaměření.</p> <p>Obsahem učiva jsou tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s čísly • Algebraické výrazy • Řešení rovnic a nerovnic • Funkce a její průběh
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematická cvičení
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák je veden při výuce matematického semináře k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, • aktivně přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob či varianty řešení, • kvantitativně odhadl řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a získaných výsledků, • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užíval matematické pojmy, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a matematicky správně, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, • dokázal s porozuměním přečíst text s matematickými symboly.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům, • ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí.

Název předmětu	Matematická cvičení
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržoval nejen přírodní zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, • vnímal probíranou látku také v historických souvislostech a chápal matematiku jako multikulturní dorozumívací prostředek. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a znal požadavky terciárního stupně vzdělávání v oblasti matematiky. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem a kalkulačkou, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • soustavným diagnostickým pozorováním žáka, • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

Název předmětu	Matematická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • písemnými i ústními zkouškami a didaktickými testy. <p>Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.</p> <p>Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Žáci jsou též vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatná práce žáka, jeho aktivita v hodinách a jeho zájem o problematiku předmětu.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Matematická cvičení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
	vymezí rozdíly mezi jednotlivými číselnými obory	číselné obory
		přirozená čísla
		celá čísla
		racionální čísla
		reálná čísla
	rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na	přirozená čísla

Matematická cvičení	4. ročník	
	součin prvočinitelů	
	určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele přirozených čísel	přirozená čísla
	provádí číselné operace s racionálními čísly	racionální čísla
	efektivně využívá pro výpočty kalkulačku, pracuje s exponenciálním tvarem čísla	přirozená čísla celá čísla racionální čísla reálná čísla
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose	reálná čísla
	určí absolutní hodnotu reálného čísla	reálná čísla absolutní hodnota reálného čísla
	zapiše množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, pomocí Vennových diagramů	množiny a operace s množinami
	zapiše a znázorní interval	intervaly
	provádí operace s množinami	množiny a operace s množinami intervaly
	určí přibližnou hodnotu druhé a třetí mocniny a odmocniny	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
	provádí početní výkony s mocninami s racionálním exponentem	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
	převede číslo s racionálním exponentem na tvar s odmocninou a naopak	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
Tematický celek - Algebraické výrazy		
	určí hodnotu výrazu	algebraický výraz mnohočleny lomené výrazy

Matematická cvičení	4. ročník	
		výrazy s mocninami a odmocninami
	provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny
	provádí početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
	určí definiční obor lomeného výrazu	lomené výrazy
	upravuje výrazy obsahující mocniny a odmocniny	výrazy s mocninami a odmocninami
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
	řeší lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice a jejich soustavy slovní úlohy
	řeší rovnice obsahující neznámou v absolutní hodnotě	lineární rovnice a jejich soustavy kvadratická rovnice
	vyjádří neznámou ze vzorce	algebraický výraz lomené výrazy lineární rovnice a jejich soustavy
	řeší soustavy rovnic	lineární rovnice a jejich soustavy kvadratická rovnice slovní úlohy
	řeší kvadratickou rovnici	kvadratická rovnice slovní úlohy
	řeší rovnice s neznámou pod odmocninou	kvadratická rovnice rovnice s neznámou pod odmocninou
	řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy
	řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	lineární rovnice a jejich soustavy kvadratická rovnice
Tematický celek - Funkce		
	rozlišuje jednotlivé typy funkcí, načrtne jejich grafy	pojem funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce kvadratická funkce

Matematická cvičení	4. ročník	
		lineární lomená funkce
	určí vlastnosti funkce podle grafu a předpisu	pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		lineární lomená funkce
	sestrojí graf lineární funkce	lineární funkce
	využije grafů funkcí k řešení rovnic a nerovnic	lineární rovnice a jejich soustavy
		kvadratická rovnice
		pojem funkce, vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		lineární lomená funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby dovedl využít informačních technologií při numerických výpočtech, tvorbě grafů a jejich aplikaci při řešení rovnic a nerovnic, při řešení konkrétních úloh (např. z finanční matematiky) a pro algoritmizaci úloh (např. z analytické geometrie).		

5.25.3 Konverzace v anglickém jazyce 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku. Je to všeobecně vzdělávací předmět založený na komunikaci, vychází z požadavků RVP a Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozšiřuje multikulturní povědomí a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva konverzace v anglickém jazyce je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku. Učivo se skládá z konverzační, tematické a gramatické složky, které jsou navzájem propojeny, důraz je však kladen na část konverzační. Učivo není identické s náplní hodin anglického jazyka, nýbrž je jejich nadstavbou, tedy toto učivo prohlubuje, rozšiřuje, procvičuje a doplňuje.</p> <p>Vzdělávání v konverzaci v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných v rámci výuky na obchodní akademii. Osvojení jazykových dovedností je podpořeno zvýšenou hodinovou dotací, výstupní úroveň odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň jazykových dovedností je podpořena možností složit mezinárodní zkoušku minimálně úrovně B1.</p> <p>Obsahem učiva je systematické rozvíjení řečových dovedností v běžných komunikačních situacích, jazykových prostředků (slovní zásoba, aplikace gramatických struktur), tematických maturitních i specifických okruhů, rozšiřování zeměpisných poznatků - reálií České republiky i anglicky mluvících zemí. Základními metodami práce je komunikace s žáky, vzájemná komunikace mezi žáky, práce s texty a jejich interpretace, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky, týmová práce a kooperace, využívání ICT ve výuce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vyvozování jevů, jejich zobecňování a aplikace do příbuzných jevů. Je kladen důraz na neustálou kultivaci ústního projevu. Do výuky je zařazována četba krásné literatury v originále a časopisů v anglickém jazyce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 1 • Obchodní jazyk anglický 1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce konverzace v anglickém jazyce k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl motivován dále se vzdělávat a pečovat o svůj intelektuální rozvoj, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy,

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • znal možnosti svého dalšího vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, • spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky, • volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektoval kulturní specifika jiných národů, • si uvědomoval vlastní kulturní, národní identitu a s tolerancí přistupoval k identitě druhých, • se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, • si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání, • znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracoval s osobním počítačem, • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikoval elektronickou poštou,

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentoval, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, • se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, • chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>	

Konverzace v anglickém jazyce 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Konverzace v anglickém jazyce 2	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	domluví se v běžných situacích	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	sdělí a zdůvodní svůj názor	čtení a práce s textem
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
	umí shrnout podstatné informace a reprodukovat je	čtení a práce s textem
	formuluje problém, jeho příčinu a důsledek	čtení a práce s textem
	vyjadřuje se ústně k všeobecným tématům a tématům osobního života	ústní interakce, mluvení situační i tematické, příprava dialogů
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti	návčik výslovnosti, slovního přízvuku a intonace
	aktivně používá získanou slovní zásobu	rozšiřování slovní zásoby a frazeologie
	používá správné gramatické struktury	opakování gramatických struktur v rámci tématu
Tematický celek - Tematické okruhy		
	je schopen připravit a přednést tematickou prezentaci	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch

Konverzace v anglickém jazyce 2	4. ročník	
		Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Britská a americká literatura Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
	diskutuje na zadané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Britská a americká literatura Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
	sdělí a zdůvodní svůj názor na dané téma	Moderní technologie, věda a technika Globální problémy lidstva Životní prostředí Zdravý životní styl Cestovní ruch Mladí lidé a jejich problémy Vzdělání Britská a americká literatura Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K PT Občan v demokratické společnosti přispívá především navazování kontaktů v zahraničí, spolupráce se studenty z různého kulturního prostředí, a tím i posilování vlastní kulturní a národní identity.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci PT Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, aby chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti a aby chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím (skleníkový efekt, ozónová díra, kácení deštných pralesů, znečištění životního prostředí).		

Konverzace v anglickém jazyce 2	4. ročník
Informační a komunikační technologie	
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby pracoval při domácí přípravě na hodiny s počítačovou technikou (příprava prezentací různých tematických celků na vyučování), komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával některé zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou (PC, dataprojektorem, fotoaparát, digitální kamerou), zejména při práci na projektech.	
Člověk a svět práce - Svět práce	
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni k pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	

5.25.4 Obchodní jazyk anglický 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět obchodní anglický jazyk je součástí výuky anglického jazyka. Jedná se o povinně volitelný odborný předmět založený na komunikaci. Aktivní znalost obchodního anglického jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.</p> <p>Výuka obchodního anglického jazyka sleduje cíl komunikativní, kdy vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního zejména pracovního života. Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Při výuce obchodního anglického jazyka je žák motivován k zájmu o studium obchodního jazyka, k využívání multimediální programů a internetu, k zapojování se do spolupráce se školami v zahraničí v rámci výměnných a poznávacích zájezdů a k zapojování se do projektů a soutěží.</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva obchodního anglického jazyka je rozložen do dvou ročníků, třetího a čtvrtého. Učivo se v každém ročníku skládá z konverzační a tematické části, které jsou navzájem propojeny. Současně je nutné brát zřetel na gramatickou stránku ústního i písemného projevu žáka, proto budou v rámci témat procvičovány i jevy mluvnické. Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení jazykových prostředků (slovní zásoby), rozvíjení gramatických poznatků, které jsou osvojovány prostřednictvím komunikativních dovedností (práce ve dvojicích, týmech, prezentacích).</p> <p>Výuka je zaměřena na porozumění přiměřeně souvislého projevu, čtení s porozuměním, pohotové domluvě ve standardních řečových situacích, použití vhodné základní odborné slovní zásoby (z daných tematických celků), uplatnění poznatků získaných v rámci mezipředmětových vztahů, srozumitelné a přirozené výslovnosti (primárně britská angličtina), dodržení základních pravopisných norem v písemném projevu a uvědomělém ovládnutí zásad slovosledu a pravidel tvarosloví v daném rozsahu.</p> <p>Vzdělávání v cizím obchodním jazyce navazuje na úroveň všeobecných jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v prvním a druhém ročníku SŠ. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí v odborné angličtině by měla odpovídat cambridgeské mezinárodní zkoušce Business English Certificate Preliminary korespondující s úrovní B1 SERR (individuálně možná i vyšší úroveň B2).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce obchodního anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl kladný vztah k učení a vzdělávání, • uplatňoval různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovával informace, • využíval k učení různé informační zdroje, • uměl reálně hodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení, • řešil běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si stanovoval cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a uměl je reálně posoudit, • uměl přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci, • se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění, • byl schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl základní jednotky, • používal základní jazykové pojmy kvantifikujícího charakteru, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je jazykově vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v anglickém jazyce. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, • využívat počítače k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně komunikační situaci a vystupoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 2
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajoval je, zároveň respektoval názory druhých. <p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Průběžné hodnocení se bude provádět na základě ústního písemného testování znalostí a ovládnutí slovní zásoby, především vlastní tvorby dopisů a prezentace stanoveného tématu. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě, v ústním projevu přirozenost a výstižnost. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení, která jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.</p>

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obchodní korespondence (dopis, mail, memo)		
	pracuje s obchodními texty a obchodní korespondencí	Rezervace, termíny Rozpočty, cenová nabídka Platební a dodací podmínky Upomínky Závady a reklamace Vyjednávání, dohody
	přeloží odborný text a používá jak překladový, tak výkladový slovník	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	upraví obsah dopisu podle britské normy - dodržuje základní pravopisné normy	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	sestaví obchodní dopis podle českého i anglického zadání	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	odpoví na konkrétní obchodní dopis	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
	užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností	Obchodní dopis (struktura, slovní zásoba)
Tematický celek - Prezentace osobní		
	zpracuje prezentaci o sobě	Jak představit sebe a svou firmu
Tematický celek - Prezentace firemní		
	zpracuje prezentaci o firmě / pracovišti	Jak představit sebe a svou firmu
	popisuje pracovní prostředí a vybavení	Jak představit sebe a svou firmu
Tematický celek - Prezentace vizuálních informací		
	popíše a okomentuje graf a načrtne budoucí vývoj, vytvoří vizuální prezentaci	Jak prezentovat vizuální data
Tematický celek - ODBORNÁ MATURITNÍ TÉMATA (výběr)		
	komplexně představí vybraná odborná maturitní	Odborná maturitní témata

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
	témata	
	vypracovává a prezentuje odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
Tematický celek - Osobnostní růst, školení		
	popíše náplň pracovní činnosti zaměstnanců	Osobnostní růst, školení
	vysvětlí kroky kariérního růstu	Osobnostní růst, školení
	rozliší druhy školení	Osobnostní růst, školení
Tematický celek - Hodnocení		
	zpracuje informace pro zaměstnance firmy o firemní politice nebo chodu společnosti, zvolí vhodnou formu	Hodnocení firmy
	zhodnotí pracovní výkon kolegů / podřízených	Hodnocení pracovního výkonu
Tematický celek - Čas		
	racionálně plánuje pracovní dobu	Jak hospodařit s časem
	vysvětlí delegování úkolů	Úkolování
	definuje více-úkolování	Úkolování
Tematický celek - Marketing a propagace		
	navrhne způsoby propagace firmy	Marketing
	analyzuje význam loga / značky firmy	Propagace, logo firmy
Tematický celek - Rozhodování		
	prezentuje a probírá otázky spolupráce	Rozhodování
	vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera	Rozhodování
	analyzuje různé procesy rozhodování	Rozhodování
Tematický celek - Pracovní jednání, porady		
	vede pracovní poradu	Pracovní porady, schůzky, jednání
	vyjednává, rozhoduje, účastní se diskuzí, navrhuje a	Pracovní porady, schůzky, jednání

Obchodní jazyk anglický 2	4. ročník	
	reaguje na návrhy	
	využívá moderní technologie při jednání	Video konference
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti vyučující usiluje o to, aby žák uměl jednat s lidmi v anglickém jazyce, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a dokázal se orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval počítač k dalšímu vzdělávání, především rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností, pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou, zejména při práci na projektech v anglickém jazyce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni obecně k pracovnímu životu a úspěšné kariéře, konkrétně k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, k využívání svých cizojazyčných komunikačních dovedností při jednání s potencionálními zaměstnavateli, k vedení jednoduché úřední korespondence v anglickém jazyce.		

5.25.5 Účetnictví v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Účetnictví v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Účetnictví v praxi je volitelný odborný předmět, který je jedním ze stěžejních ekonomických předmětů a tvoří osu odborného vzdělávání na oboru obchodní akademie. Je zařazen mezi volitelné předměty v rámci profilové maturitní zkoušky a vychází z požadavků RVP. Cílem předmětu rozvíjet schopnost žáků prakticky

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	<p>řešit ekonomické úkoly na základě teoretických poznatků získaných v odborných předmětech v nižších ročnících. Dalším cílem je propojit znalosti žáků z různých odborných předmětů a zpracovat informace, které poskytují. K dosažení tohoto cíle je nutné posílit schopnost žáků samostatně zpracovávat různé oblasti ekonomické agendy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva účetnictví v praxi je vyučován ve čtvrtém ročníku. Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí praxí.</p> <p>Učivo ve 4. ročníku je rozloženo do 2 hodin týdně a využívá se zde teoretických znalostí nabitých v 1. až 3. ročníku v hodinách účetnictví, ekonomiky, informatiky, statistiky a matematiky. Integrace těchto předmětů umožňuje žákům zpracovávat rozsáhlejší úkoly a získávat praktické dovednosti a návyky. Žáci dokážou vést běžnou účetní agendu, zapisovat do účetních knih, uzavírat je a provádět základní rozborové úlohy. Výuka účetnictví v praxi směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ efektivně hospodařili s finančními prostředky, ☑ byli motivováni k prohlubování svých odborných dovedností v celoživotním učení, ☑ posilovali morální vlastnosti, jako je smysl pro pravdivost, přesnost a zodpovědnost, ☑ nabyli návyku pravidelně kontrolovat výsledky své práce. Základními metodami práce jsou rozhovory se žáky, společné odvozování postupů účtování, praktické procvičování, skupinová práce při práci s texty, při vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně, nebo pomocí účetního programu na PC. <p>Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce.</p> <p>Je kladen důraz na pečlivost a důslednost při práci. v průběhu roku zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů žáci využívají získané vědomosti z předmětu ekonomika, účetnictví a informatika. Žáci prezentují své vědomosti na soutěžích typu Ekonomický tým nebo Má dáti - Dal.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je veden při výuce účetnictví v praxi k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ byl motivován dále se vzdělávat a znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru, ☑ využíval ke svému učení různé informační zdroje, ☑ si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ porozuměl zadání úkolu a samostatně je řešil, ☑ získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení, ☑ spolupracoval při řešení problémů s jinými žáky. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, ☑ účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory, ☑ zpracovával administrativní písemnosti (např. pokladní doklady), ☑ porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku, ☑ přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, ☑ uměl pracovat v týmu, ☑ přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, ☑ jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, byl připraven se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám a uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání, ☑ měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru a rovněž dokázal vyhledávat a správně posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady, ☑ měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, ☑ znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, ☑ se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce. <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	<p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ správně používal a převáděl běžné jednotky, ☒ efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, ☒ prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ pracoval s osobním počítačem a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, ☒ získával informace z otevřených věrohodných zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Metodou kontroly je zkoušení písemné, ústní a praktické. Největší váhu mají souvislé příklady.</p> <p>Při písemném zkoušení se posuzuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů, ☒ schopnost samostatné práce žáka, ☒ dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Při ústním zkoušení se posuzuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ odborné a srozumitelné vyjadřování, ☒ logické myšlení, ☒ tvůrčí přístup k předmětu. <p>Součástí klasifikace žáka je hodnocení jeho aktivity v hodinách, celkový zájem o problematiku a vztah k předmětu.</p> <p>Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obchodní akademie Neveklov, která jsou součástí Školního řádu.</p>

Účetnictví v praxi	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Účetnictví v praxi	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účetní program		
	popíše postup práce v účetním programu	ovládání software účetního programu
Tematický celek - Založení účetní jednotky		
	zadá do programu základní data účetní jednotky	účetní jednotka
	nastaví číselné řady	číselné řady
	zadá počáteční stavy účtů	počáteční stavy
	nastaví počáteční hodnoty v pokladně a na bankovním účtu	otevření banky a pokladny
Tematický celek - Práce s agendami		
	vystaví a zaúčtuje pokladní doklady	pokladna
	vystaví a zaúčtuje interní doklady	interní doklady
	sleduje stav pokladní knihy	pokladna
	provede kontrolu zaúčtování DPH	DPH
	vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	pokladna
	vygeneruje kontrolní hlášení a přiznání k DPH	DPH
	účtuje podle výpisu z bankovních účtů úhrady pohledávek a závazků	banka
	ověří, případně nastaví parametry ekonomického software pro zpracování mezd	personalistika a mzdy

Účetnictví v praxi	4. ročník	
	vyplní karty dlouhodobého majetku včetně zadání podkladů pro výpočty odpisů	dlouhodobý majetek
	zadá personální údaje o zaměstnancích	personalistika a mzdy
	zaúčtuje finanční náklady a výnosy	banka
	zadá údaje pro výpočet měsíčních mezd	personalistika a mzdy
	kontroluje zůstatky bankovních účtů	banka
	použije funkce programu pro zaúčtování mezd	personalistika a mzdy
	eviduje a zaúčtuje přijaté faktury	fakturace
	provede přenos do pohledávek a závazků	personalistika a mzdy
	vystaví a zaúčtuje faktury vydané	fakturace
	vyhotoví příkaz k úhradě	personalistika a mzdy
	zaúčtuje ostatní závazky	fakturace
	kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH	fakturace
	vystaví příkaz k úhradě	fakturace
Tematický celek - Souvislé příklady		
	provádí logickou i obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav a výkazů	sestavy a výkazy
	vygeneruje v programu rozvahu a výkaz zisku a ztrát	sestavy a výkazy
	interpretuje zjištěné výsledky	sestavy a výkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden ke správnému nakládání s odpady (téma Oběh účetních dokladů - archivace a skartace dokladů, Vyřazování a likvidace dlouhodobého majetku apod.) a k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.		
Informační a komunikační technologie		

Účetnictví v praxi	4. ročník
<p>Žák je veden k tomu, aby uměl pracovat a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia, tak i při výkonu povolání. Cílem tohoto PT je naučit žáka ovládat a používat účetní program na PC, vyhledávat potřebné informace v oblasti předpisů a daňových zákonů na internetu, zpracovávat některé praktické úlohy na PC, komunikovat s vyučujícím mailem, pracovat s multimediální technikou (PC, dataprojektorem).</p>	
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>	
<p>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k uplatnění na trhu práce, k využívání možností dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací.</p>	

5.25.6 Obchodní jazyk anglický 3

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět obchodní anglický jazyk je součástí výuky anglického jazyka. Jedná se o povinně volitelný odborný předmět ve 4. ročníku založený na komunikaci, představující obecná odborná témata, základní obchodní jazykovou slovní zásobu. Aktivní znalost obchodního anglického jazyka přispívá k účinnější ústní i písemné mezinárodní komunikaci, umožňuje lepší mobilitu žáka a zvyšuje jeho šance na trhu práce.</p> <p>Výuka obchodního anglického jazyka sleduje cíl komunikativní, kdy vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního zejména pracovního života. Cíl výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je respektování hodnot jiných národů a rozvíjí schopnost učit se po celý život. Při výuce obchodního anglického jazyka je žák motivován k zájmu o studium obchodního jazyka, k využívání multimediální programů a internetu, k zapojování se do spolupráce se školami v zahraničí v rámci výměnných a poznávacích zájezdů a k zapojování se do projektů a soutěží.</p>

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva obchodního anglického jazyka je rozložen do čtvrtého ročníku pro žáky, kteří si tento předmět volí. Jedná se o učivo, které představuje a současně shrnuje základní odborná témata jinak rozložená do 2 let (3. a návazného 4. ročníku). Učivo se skládá z konverzační a tematické části, které jsou navzájem propojeny. Současně je nutné brát zřetel na gramatickou stránku ústního i písemného projevu žáka, proto budou v rámci témat procvičovány i jevy mluvnické. Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní, rozvíjení jazykových prostředků (slovní zásoby), rozvíjení gramatických poznatků, které jsou osvojovány prostřednictvím komunikativních dovedností (práce ve dvojicích, týmech, prezentacích). Současně je kladen důraz na rozvoj písemné obchodní korespondence, zvládnutí základních druhů dopisů.</p> <p>Výuka je zaměřena na porozumění přiměřeně souvislého projevu, čtení s porozuměním, pohotové domluvě ve standardních řečových situacích, použití vhodné základní odborné slovní zásoby (z daných tematických celků), uplatnění poznatků získaných v rámci mezipředmětových vztahů, srozumitelné a přirozené výslovnosti (primárně britská angličtina), dodržení základních pravopisných norem v písemném projevu a uvědomělém ovládnutí zásad slovosledu a pravidel tvaroslovní v daném rozsahu.</p> <p>Vzdělávání v cizím obchodním jazyce navazuje na úroveň všeobecných jazykových znalostí a komunikačních kompetencí B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v prvním a druhém ročníku SŠ. Výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí v odborné angličtině by měla odpovídat cambridgeské mezinárodní zkoušce Business English Certificate Preliminary korespondující s úrovní B1 SERR (individuálně možná i vyšší úroveň B2).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden při výuce obchodního anglického jazyka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl kladný vztah k učení a vzdělávání, • uplatňoval různé způsoby práce s textem psaným i mluveným a umět efektivně vyhledávat a zpracovával informace, • využíval k učení různé informační zdroje, • uměl reálně hodnotit svůj pokrok při učení a také přijímat hodnocení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměl určit podstatu problému, navrhnout způsob řešení a využívat různé metody myšlení,

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3
	<ul style="list-style-type: none"> • řešil běžné pracovní problémy samostatně, ale i ve spolupráci s ostatními. <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřoval přiměřeně komunikační situaci a vystupoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle a obhajoval je, zároveň respektoval názory druhých. <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si stanovoval cíle a priority podle svých osobních možností a schopností a uměl je reálně posoudit, • uměl přijímat kritiku ostatních a adekvátně na ni reagovat, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • pracoval v týmu, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval svoji vlastní identitu a národní příslušnost, zároveň respektoval zásady multikulturního soužití a vystupoval proti rasové nesnášenlivosti a diskriminaci, • se zajímal o hospodářské dění u nás i v zahraničí (především v příslušné jazykové oblasti). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval důležitost znalosti cizích jazyků pro profesní uplatnění, • byl schopen využít svých znalostí z cizojazyčné obchodní korespondence. <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používal a převáděl základní jednotky, • používal základní jazykové pojmy kvantifikujícího charakteru, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměl je jazykově vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v anglickém jazyce.

Název předmětu	Obchodní jazyk anglický 3	
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, • využívat počítače k rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení je vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu, vysvětlením a následně pětistupňovou klasifikační stupnicí. Při hodnocení je kladen důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyjádření myšlenky v cizím jazyce, • schopnost pohotové komunikace, • schopnost samostatně pracovat, • schopnost týmové práce, • tvůrčí přístup k předmětu, • schopnost sebevědomé prezentace poznatků a vedení diskuze o nich, • dovednost spolupracovat a týmově hledat řešení, • dovednost analyzovat výsledky práce a hodnotit je. <p>Průběžné hodnocení se bude provádět na základě ústního písemného testování znalostí a ovládnutí slovní zásoby, především vlastní tvorby dopisů a prezentace stanoveného tématu. Při hodnocení se bude přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, vhodnosti jazykových prostředků a vnější úpravě, v ústním projevu přirozenost a výstižnost. Je také zohledňována aktivita žáků ve vyučování a jejich zájem o probíranou problematiku. Další kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení, která jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem. Hodnocení má informativní a motivační funkci.</p>	

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obchodní korespondence		
	pracuje s obchodními texty a obchodní korespondencí	Obchodní dopis
	přeloží odborný text a používá jak překladový, tak výkladový slovník	Obchodní dopis
	rozliší osobní a obchodní dopis podle jeho charakteristických znaků	Obchodní dopis
	upraví obsah dopisu podle britské normy - dodržuje základní pravopisné normy	Obchodní dopis
	sestaví obchodní dopis podle českého i anglického zadání	Obchodní dopis
	odpoví na konkrétní obchodní dopis	Obchodní dopis
	užívá obraty obvyklé pro jednotlivé typy písemností	Obchodní dopis
Tematický celek - Prezentace		
	zpracuje formálně správnou prezentaci	Prezentace o sobě, o firmě
	zpracuje prezentaci na základě vizuálních prvků (grafy, tabulky)	Prezentace s číselnými údaji, grafy, tabulkami
Tematický celek - Náplň práce, pracovní kariéra, osobnostní růst		
	popíše náplň pracovní činnosti zaměstnanců	Náplň práce zaměstnance
		Obchodní kontakty (partneři, dodavatelé, subdodavatelé)
Tematický celek - Struktura firmy		
	účelně popíše firmu, její strukturu, činnost	Fungování firmy
	porovná malé a velké firmy	Fungování firmy
	rozliší jednotlivá oddělení	Fungování firmy

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
Tematický celek - Zaměstnávání, zaměstnanci, benefity		
	analyzuje proces zaměstnávání nových pracovníků	Proces zaměstnávání
	představí a vysvětlí benefity pracovního poměru	Zaměstnanecké výhody
Tematický celek - Zákazník, objednávky, prodej		
	jedná se zákazníkem	Zákaznický servis
	vyřizuje stížnosti, hledá řešení	Zákaznický servis
	vyřizuje objednávky	Objednávky
	popíše proces prodeje	Platební metody
	rozliší platební metody	Platební metody
	rozliší velkoobchod od maloobchodu	Maloobchod v. velkoobchod
Tematický celek - Inzerce, reklama, marketing, propagace		
	analyzuje příklady reklamy a inzerce	Jak propagovat firmu
	navrhne způsoby propagace firmy	Jak propagovat firmu
	navrhne logo	Jak propagovat firmu
Tematický celek - Výkon a školení zaměstnanců		
	zhodnotí výkon zaměstnanců	Jak hodnotit výkon zaměstnance
	popíše druhy školení	Školení zaměstnanců a zvyšování kvalifikace
Tematický celek - ODBORNÁ MATURITNÍ TÉMATA		
	komplexně představí vybraná odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
	vypracovává a prezentuje odborná maturitní témata	Odborná maturitní témata
Tematický celek - Pracovní jednání / porady		
	vede pracovní poradou	Pracovní schůzky, porady, jednání
	vyjednává, rozhoduje, účastní se diskuzí, navrhuje a	Pracovní schůzky, porady, jednání

Obchodní jazyk anglický 3	4. ročník	
	reaguje na návrhy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
V rámci PT Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využíval počítač k dalšímu vzdělávání, především rozšiřování svých jazykových znalostí a dovedností, pracoval při domácí přípravě na výuku s počítačovou technikou, komunikoval prostřednictvím e-mailové pošty s vyučujícím, zpracovával zadané úkoly na PC, pracoval s multimediální technikou, zejména při práci na projektech v anglickém jazyce.		
Občan v demokratické společnosti		
V rámci PT Občan v demokratické společnosti vyučující usiluje o to, aby žák uměl jednat s lidmi v anglickém jazyce, diskutovat o problémech a hledat kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a dokázal se orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci PT Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život. Prostřednictvím realizace odborných témat jsou žáci motivováni obecně k pracovnímu životu a úspěšné kariéře, konkrétně k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, k využívání svých cizojazyčných komunikačních dovedností při jednání s potenciálními zaměstnavateli, k vedení jednoduché úřední korespondence v anglickém jazyce.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky realizace pro obor obchodní akademie se zaměřením na informatiku jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Vzhledem k tomu, že škola a celý školský areál byly uvedeny do provozu v letech 1998 – 2000, je výuka realizována v moderních prostorách. Budova je architektonicky moderně řešená, víceúčelově, esteticky a funkčně zařízená. Odpovídá současným hygienickým normám a má bezbariérový přístup.

Kmenové učebny jsou umístěné v 1. patře budovy. Učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, lekoplošnými obrazovkami a řešení učitelských stolů umožňuje využívání mobilní audiovizuální a didaktické techniky. K výuce početně silných skupin či pro organizování zvláštních akcí je určena posluchárna s kapacitou 40 míst vybavená interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem a audiovizuální technikou.

Pro výuku odborných předmětů jsou určeny odborné učebny umístěné v přízemí budovy školy. Jedná se o výuku cizích jazyků v odborných jazykových učebnách vybavených moderní počítačovou, projekční, audiovizuální a didaktickou technikou pro skupiny v počtu 16 a 14 žáků. Výuce informatiky, profilových předmětů daného zaměření, písemné a elektronické komunikace, projektového managementu slouží 4 učebny výpočetní techniky vybavené pro výuku různé početných skupin (14, 16, 24, 27 žáků) vybavené moderní PC a projekční technikou. Softwarové vybavení umožňuje výuku všeobecně vzdělávacích, profilových i odborných předmětů v těchto učebnách, přípravu na složení státní zkoušky ze zpracování textů na PC, z kancelářského psaní a na soutěže v grafických disciplínách. Pro výuku účetnictví jsou zde využívány účetní softwarové programy, pro výuku grafiky na PC grafický SW.

V rámci výuky odborných předmětů je realizována praxe v tuzemsku i v zahraničí. Škola využívá při zajištění zahraniční praxe kontakty získané účastí v zahraničních projektech.

K zajištění moderních výukových forem využívá škola v rámci webových stránek platformu Moodle. Jedná se o prostředí umožňující tvorbu a správu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu. Vyučující tak mají možnost obohatit výuku ve třídě o další výukové materiály, odkazy, testy a úkoly na internetu, diskuzní fóra a další multimediální materiály. Prostředí Moodle má velký význam pro domácí přípravu žáků, usnadňuje spolupráci mezi školou a rodiči a v neposlední řadě je vynikajícím prostředkem pro práci s nadanými nebo naopak slabšími žáky.

Všichni vyučující mají k dispozici počítačová pracoviště ve sborovně a v kabinetech, mobilní projekční techniku (dataprojektory, zpětné projektory) notebooky, audiovizuální a didaktickou techniku (magnetofony, diktafony, digitální fotoaparáty, digitální kamery, stereosystémy, DVD a video přístroje a další). Pro každou oblast předmětů je založena učitelská knihovna, která

obsahuje knižní tituly, CD, DVD, nástěnné mapy, nástěnné obrazy a další pomůcky. Průběžně jsou jednotliví vyučující vybavováni osobními notebooky, které využívají pro domácí přípravu a ve výuce.

Pro realizaci výuky tělesné výchovy a další rozvíjející sportovní přípravy v rámci zdravého životního stylu slouží prostorná a moderně řešená sportovní hala, kterou střední škola využívá společně se základní školou. K dispozici jsou i venkovní sportoviště – fotbalové hřiště, volejbalové hřiště, tenisové kurty. Výuka plavání a bruslení je realizována ve veřejných sportovních zařízeních v okolí – Vojenská zotavovna Měříň – plavecký bazén a posilovna, Městská sportovní zařízení v Benešově – plavecký bazén, zimní stadion a posilovny. Netradiční sporty nabízí škola žákům v rámci Sportovně výchovného programu – vedle výuky florbalu a míčových her jsou to sporty v přírodě - např. horolezecký výcvik, windsurfing, rafting, snowboarding, lyžování, squash a další dle zájmu žáků. Škola má pro zajištění těchto aktivit zakoupenou celou řadu pomůcek, které jsou využívány ve výuce i při mimoškolních aktivitách – horolezecké vybavení, běžecké lyžařské vybavení atd. V případě zájmu si tyto pomůcky mohou žáci zapůjčit. V rámci výuky škola pořádá sportovní kurzy a to zimní lyžařské výcvikové kurzy v tuzemsku i zahraničí a sportovně turistický kurz, zaměřený na turistiku, cyklistiku, vodní turistiku, sporty v přírodě apod.

K pořádání kulturních a společenských akcí je určena aula umístěná v budově základní školy s kapacitou 280 míst a sloužící základní škole i obchodní akademii.

Pro žáky oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku je k dispozici domov mládeže s ubytováním hotelového typu. Domov mládeže je vybaven víceúčelově, esteticky a funkčně, je bezbariérový a plně splňuje současné hygienické normy. Pokoje jsou třílůžkové, vždy dva pokoje tvoří jeden byt se společným sociálním zařízením, kuchyňkou a chodbou. V každém bytě je lednička. Ve společných prostorách jsou dvě čajové kuchyňky vybavené varnými konvicemi, mikrovlnnými troubami, elektrickými dvouvařiči a dalšími spotřebiči. Ubytovaným žákům je pro domácí přípravu k dispozici počítačová učebna s kapacitou 10 míst a studovna, vše s možností připojení na internet a s propojením se školní sítí. Pro ubytované žáky je dostupné wi-fi připojení v celém objektu domova mládeže. Dále mohou žáci využívat dvě posilovny, vybavené rotopedy, posilovací lavicí, žíněnkami a dalším sportovním vybavením. V budově domova mládeže je umístěn stůl na stolní tenis, stolní fotbaly, kulečník. Žáci využívají celkem 3 klubovny.

V domově mládeže jsou využívány prostory pro výuku menších skupin žáků, především pro výuku předmětu fiktivní firma. Tyto učebny jsou vybaveny jako kanceláře a jsou zde PC pracoviště a didaktická technika.

Pro potřeby žáků je založena žákovská knihovna, umístěná v budově školy. Zároveň mají žáci možnost využívat školní knihovnu základní školy a rovněž místní knihovnu. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně. Žáci školy mají k dispozici rovněž školní bufet. Pro odkládání oděvu a obuvi má každý žák vlastní uzamykatelnou šatní skříňku. V tělocvičně jsou moderní šatny se

sprchami. V budově školy je umístěn stůl na stolní tenis. Pro žáky školy je dostupné wi-fi připojení v celém objektu obchodní akademie.

Vybavení školy je průběžně modernizováno vzhledem k požadavkům na moderní výuku. Při vybavování PC technikou a softwarem se škola řídí každoročně aktualizovaným ICT plánem.

Popis personálního zajištění výuky

Obchodní akademie Neveklov uskutečňuje svoji základní činnost ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve dvou budovách - v budově školy a domova mládeže. Provoz je zabezpečován pedagogickými pracovníky školy a domova mládeže a provozními pracovníky, z nichž někteří působí v budově školy, jiní v budově domova mládeže. Veškerou činnost na Obchodní akademii v Neveklově řídí prostřednictvím odpovědných pracovníků ředitelka školy.

Výchovnou a vzdělávací činnost na obchodní akademii vykonávají plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy (pedagogický sbor), jejichž organizační i pedagogickou činnost řídí zástupkyně ředitelky. Pokud do školy nastoupí pedagog, který nemá plnou kvalifikaci, je okamžitě vyzván k jejímu doplnění. Ve škole jsou prováděny specializované činnosti – výchovné poradenství, environmentální výchova a prevence patologických jevů. Tyto činnosti jsou zajišťovány pedagogy, kteří získali kvalifikaci ve specializovaném studiu v rámci celoživotního vzdělávání v předchozích letech, případně se vzdělávají na pravidelně organizovaných školeních. Někteří pedagogové jsou zaměstnání na částečný úvazek.

Provoz na obchodní akademii a domově mládeže je řízen vedoucí provozu. Provozní (úklid a správa budov, BOZP), personální a částečně ekonomický úsek jsou zajišťovány technicko - hospodářskými pracovníky, z nichž někteří pracují na částečný pracovní úvazek.

Výchovnou, organizační, případně vzdělávací činnost na domově mládeže zajišťují pedagogičtí pracovníci domova mládeže (vychovatelky) pod vedením vedoucí vychovatelky. Bezpečnostní pracovníci (dříve pomocní vychovatelé) provádějí dozory a noční služby. Pracovníci DM spolupracují s vyučujícími z obchodní akademie ať již při svých plánovaných akcích, či případných výchovně vzdělávacích či jiných problémech.

Plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu pedagogických a řídicích činností je každoročně aktualizováno v rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Obchodní akademie Neveklov. Tento plán sleduje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků a ŠVP a jeho výsledky a rekapitulace jsou každý rok uveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples